

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(МБОУ гимназия № 1)**

Юридический адрес: Российская Федерация, 680045, город Хабаровск, улица Юности, 32.,
тел. 8 (4212) 36-29-20, факс 8 (4212) 33-94-30, e-mail: edu138010@yandex.ru
ИНН/КПП 2723046272/272301001 ОГРН1032700446536

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
МБОУ гимназии № 1 протокол
от 25.02.2024 № 2

СОГЛАСОВАНА
управление образования
администрации города Хабаровска

Т.Б. Матвееenkova
"01" февраль 2024г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ гимназии №1, протокол
от 25.02.2024 № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ гимназии №1

С.М Сунозова
"26" февраль 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №1 ГОРОДА ХАБАРОВСКА
НА 2024 -2028 ГОДЫ**

(в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

г. Хабаровск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ гимназии №1	3
2. Информационная справка	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	20
3.1. Анализ актуального уровня развития гимназии в динамике	20
4. Концепция развития	55
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы. Реализация модели «Школа Полного Дня».....	70
6. Модель управления гимназией (описание будущей школьной команды развития ОО).	80
7. Информационное обеспечение развития гимназии.	83
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	87
9. Мероприятия по реализации программы (проекты / целевые подпрограммы / направления развития).....	98
10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (индикаторы, показатели эффективности)	104
11. Дорожная карта реализации программы развития.....	112
12. Управление реализацией программы развития.....	144

1. ПАСПОРТ
программы развития МБОУ ГИМНАЗИИ № 1 на 2024-2028 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Приказ о введении в действие программы развития
Нормативно-правовая база	<i>Документы федерального уровня:</i> -Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; -Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; -Поручение Президента Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1808 ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета»;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

-Федеральные проекты в сфере образования: «Современная школа» (включая проект адресной методической помощи 500+), «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Патриотическое воспитание», «Социальная активность»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

-приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

-распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

-проект «Школа Минпросвещения России»;

Документы регионального уровня:

-Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденная Постановлением Правительства Хабаровского края от 05.06. 2012 № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»;

-распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 20.09.2021 № 1253 «Об утверждении комплекса мер по повышению функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Хабаровского края на 2021-2022 учебный год и назначении ответственных лиц».

Документы муниципального уровня:

-приказ управления образования администрации города Хабаровска от 28.09.2021 № 1396 «Об утверждении муниципального плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся города Хабаровска на 2021-2022 учебный год»;

-информационное письмо МАУ «Центр развития образования» от 25.10.2021 № 7.4-19/2906 «Об организации реализации целевой модели наставничества»

-Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 06.02.2023 № 95 «Об утверждении порядка выдачи разрешения на прием детей на обучение по образовательным программам начального общего образования в возрасте младше 6 лет и 6 месяцев или старше 8 лет в муниципальные общеобразовательные учреждения г. Хабаровска»

Документы локального уровня:

-Устав МБОУ гимназии №1;

-локальные нормативные акты МБОУ гимназии №1 по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

-распорядительные акты МБОУ гимназии №1 по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Цель программы	Повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы	1. Проведение самодиагностики МБОУ гимназии №1, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50 -74% - базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.
	2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития образовательной организации: - модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; - модель «Система оплаты труда учителей»; - модель Программы развития школы; - модель методической системы образования школы полного дня; - модель «Инфраструктура образования школы». 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала образовательной организации.7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.8. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды образовательной организации и участия общественности в управлении образовательной организацией.9. Расширение возможности социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений для повышения качества освоения содержания учебных предметов (учебных курсов) в практическом применении.10. Развитие управленческой модели образовательной организации.11. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).12. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |
|--|--|

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- сохранение лидирующей позиции гимназии в условном рейтинге системы образования города Хабаровска; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 65 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора; - недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.
---	---

Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	1) 2024-2025 годы: модернизация образовательной среды МБОУ гимназии № 1, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся гимназии. Выявление перспективных направлений развития образовательной организации и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»; - постановка цели и задач Программы развития, разработка направлений приведения образовательной среды МБОУ гимназии №1 в соответствии с целью и задачами Программы развития на 2024-2025 годы; -решение проблем ресурсного и нормативно-методического обеспечения реализации Программы; -создание условий для внедрения целевых проектов; -определение системы мониторинга реализации Программы развития на 2023-2026; -подготовка локальных нормативных актов; -подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. 2) 2025-2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. -основные мероприятия; -реализация подпрограмм/проектов; -осуществление системы мониторинга реализации Программы развития; -текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы развития 2025-2026

	3) 2026-2028 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации, включающий: -итоговую диагностику реализации основных мероприятий Программы развития (программ/подпрограмм) на 2024-2026 годы; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития на 2024-2026; -обобщение позитивного опыта реализации программных мероприятий; -определение и постановка целей, задач и направлений стратегии развития МБОУ гимназии №1 на 2026-2028 годы.
Источники финансирования	-бюджетные средства (субсидии на выполнение муниципального задания, целевые субсидии); -внебюджетные источники финансирования.
Управление Программой развития.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Разработчики Программы развития:	Директор МБОУ гимназии №1 <i>Сунозова Светлана Михайловна.</i> Заместитель директора по УВР <i>Соклакова Елена Владимировна.</i>

Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2028 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии публичного доклада директора.
Мониторинг результатов реализации Программы	-осуществление ВШК; -анкетирование; -социологические опросы всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка

Наименование ОО <i>(согласно Уставу)</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1
ИНН	2723046272
Учредитель: <i>(согласно Уставу)</i>	Городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет управление образования администрации города Хабаровска.

Дата основания: указать	История гимназии начинается 1 сентября 1965 года с открытием средней общеобразовательной школы № 71
Юридический адрес: указать с индексом тел. указать, E-mail: указать.	680045, город Хабаровск, ул. Юности, 32 тел. (4212) 33-94-30 факс. (4212) 33-94-30 e-mail: edu138010@yandex.ru
Лицензия (указать)	Выписка из реестра лицензий Рег.номер: Л035-01286-27/00238243 Серия и номер бланка: 27Л01 0000974 Решение о выдаче: Распоряжение №1376 от 22.06.2015 Срок действия: Бессрочная Статус: Действует
Краткие сведения о реализуемых образовательны х программах, образовательны х технологиях особенностях обучения, воспитания и дополнительног о образования.	1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочный. Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 2 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочный.
 Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет.
 Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.
 Практики образовательной программой не предусмотрено.

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Основное общее образование - 735 человек Среднее общее образование - 195 человек Всего обучающихся - 930 человек
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общая численность педагогических работников , в том числе: - 49 человек Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 49/100% Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 49 человека/100%

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 0 человек/0%

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 0 человека/0%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 21 человек/43%

- Высшая - 9 человека/18%

- Первая - 12 человек/24,5%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- До 5 лет - 17 человек/34,6%

- Свыше 30 лет - 9 человек/18%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 13 человек/ 26,5%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 10 человек/ 20,4%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников - 49 человек/ 100%.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 49 человек/ 100%
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Время работы гимназии: понедельник-суббота 8.10-17.00 ч., выходной – воскресенье Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 1, 2 и 3 уроков по 15 минут. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса в гимназии регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии. Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 5-11-х классов. Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 31 мая 2024 года; 9 классы - 23 мая 2024 года Продолжительность учебного года 5 – 9 классы – 34-35 недель Режим работы 5 – 9 классы шестидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 10 классы 31 мая 2024 года; 11 классы- 23 мая 2024г.

Управление Программой развития:	Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели Режим работы 10 – 11 классы шестидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 апреля 2024 года по 12 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором. Управление реализацией Программы развития и ее корректировка осуществляется Педагогическим советом МБОУ гимназии №1, администрацией образовательной организации.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». <i>Ответственные:</i> директор, заместители директора. Отчет директора о результатах реализации Программы развития – один раз в год на заседании августовского Педагогического совета. <i>Исполнители:</i> администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития гимназии стратегическим направлением развития гимназии стало: повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника гимназии в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

3.1. Анализ актуального уровня развития гимназии в динамике

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

Качество образовательного процесса

МБОУ гимназия №1 реализует общее образование по следующим уровням:

- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

МБОУ гимназия №1 реализует также:

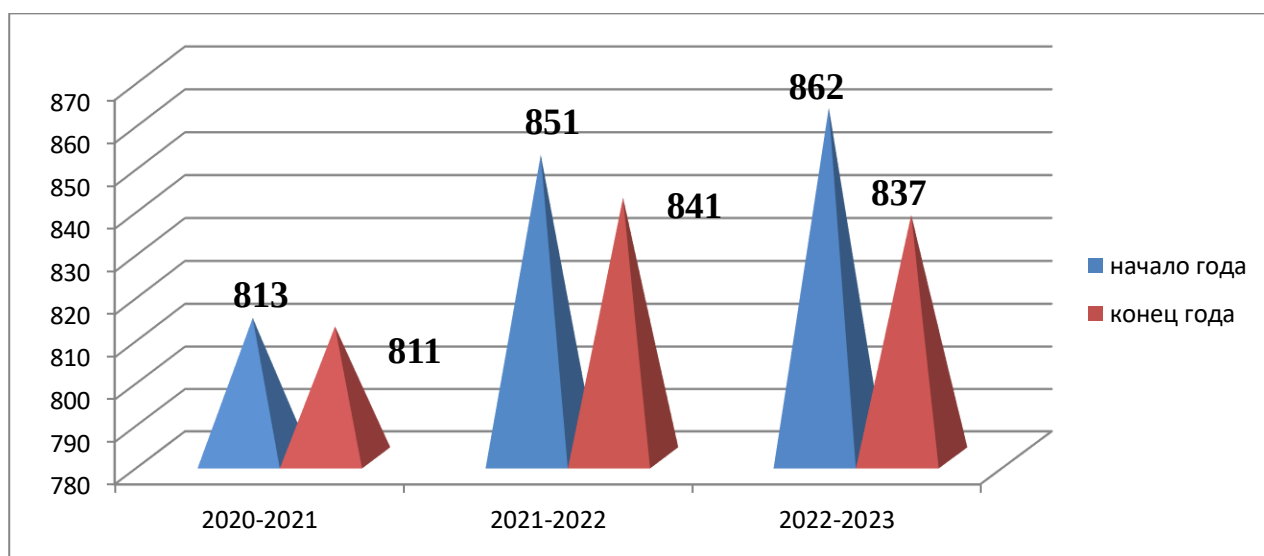
- образовательные программы среднего общего образования, основанные на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);

- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Количество обучающихся в гимназии за последние 3 года увеличилось:

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во уч-ся на конец года	% сохранности
2020-2021	813	17	19	811	100%
2021-2022	851	13	23	841	100%
2022-2023	862	20	45	837	100%

Сохранность контингента 2022-2023 учебном году составляет 100% , количество учащихся увеличилось на 300 человек по сравнению с 2021-2022 учебным годом.



Изменение численности учащихся по ступеням обучения.

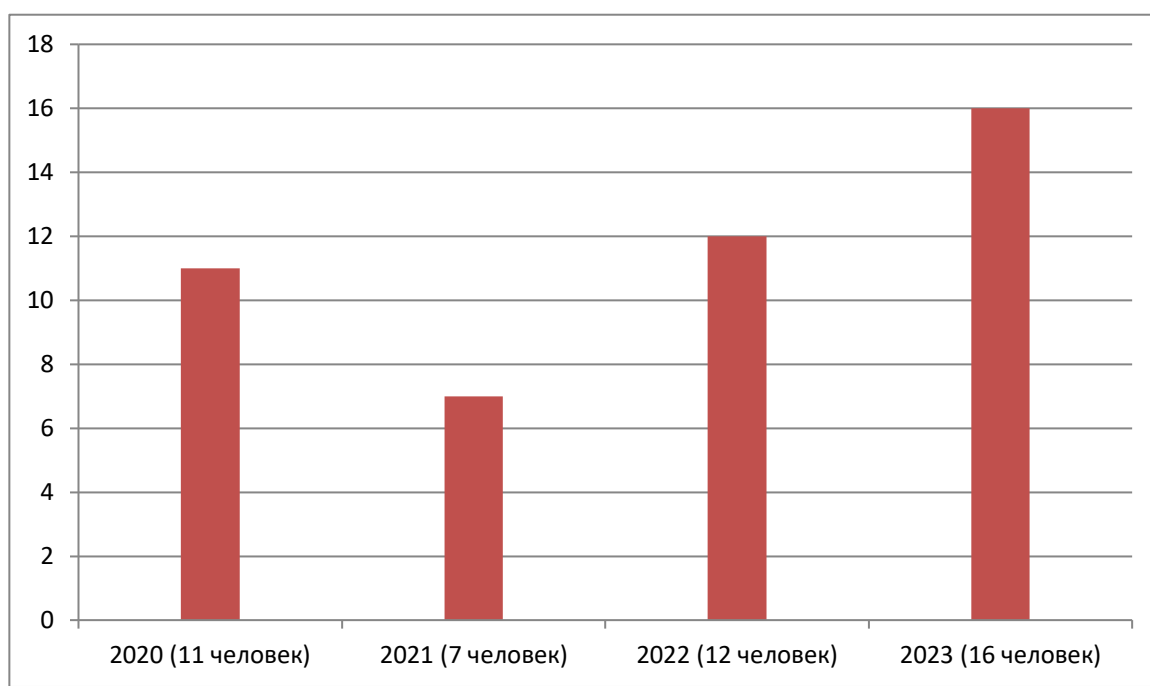
Классы	Год	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Сохранность %
5-9	2020-2021	718	718	100%
	2021-2022	724	721	100%
	2022-2023	730	732	100%
10-11	2020-2021	120	123	100%
	2021-2022	127	120	100%
	2022-2023	103	105	100%

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №1 разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Качество обучения по итогам реализации ООП ООО (средний % качества)

Количество аттестатов особого образца за курс основного общего образования



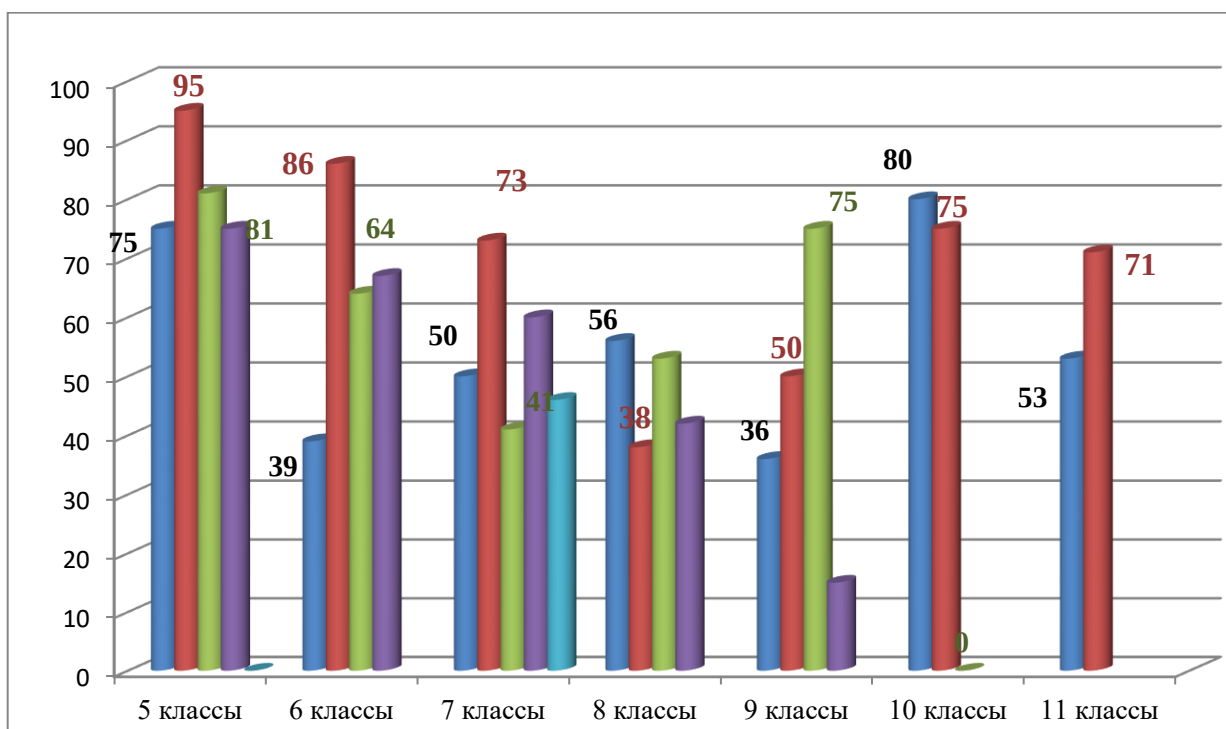
Результаты ОГЭ (без учета сентябрьских пересдач):

Предмет	Средний балл в 2020-2021 учебном году	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
		Кол-во уч-ся	Средний оц. балл	Средний тест. балл	Кол-во уч-ся	Средний оц. балл	Средний тест. балл
Математика	13,35	140	3,7	16,1	174	3,7	15,5
Русский язык	25,56	140	4,4	28,5	174	4	26,8
Английский яз.		22	4,3	54,1	27	4,4	56,3
Обществознание		95	3,6	23,5	103	3,8	25,3
История		9	3,4	21,3	13	3,9	22,7

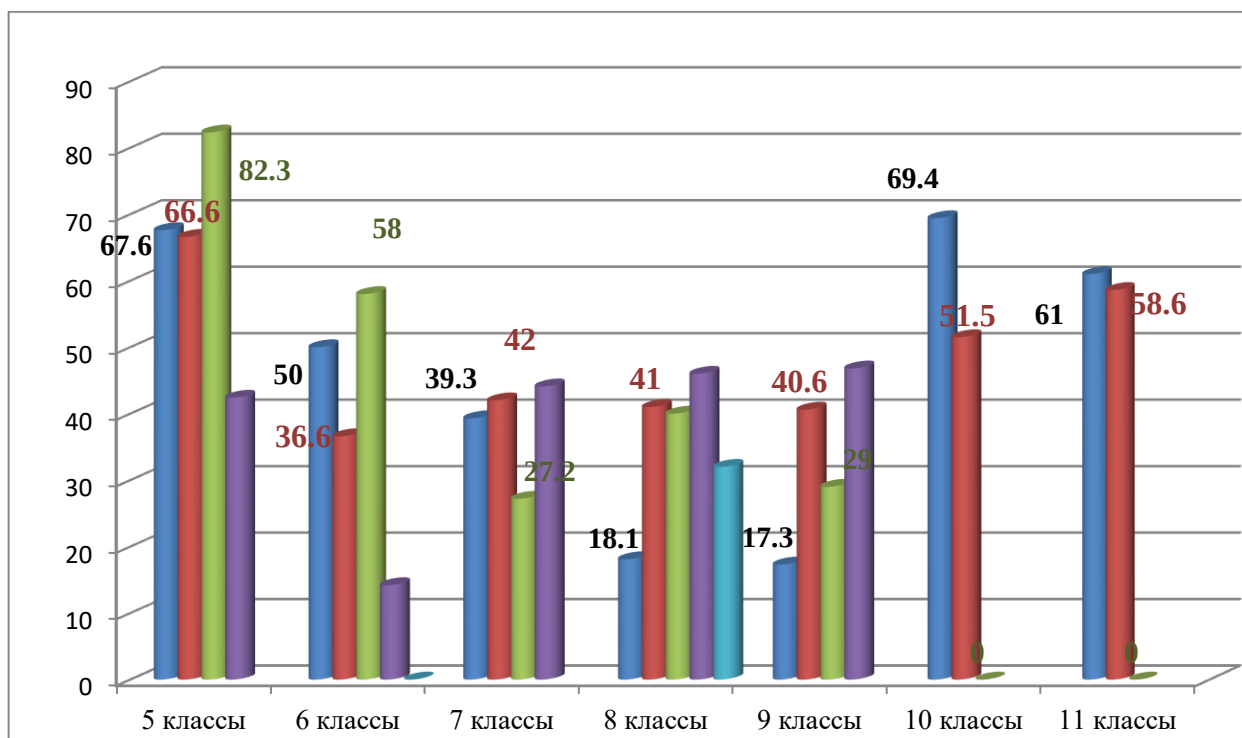
Химия		10	4,2	28,2	15	4,1	26,7
Физика		14	3,4	20,4	18	3,4	22,1
Биология		22	3,4	22,5	34	3,8	28,6
Информатика		78	3,3	9,4	101	3,6	10,7
География		21	3,6	18,9	22	3,7	20,5
Литература		5	4,4	36	9	4,1	29,6

Самым популярным предметом по выбору является обществознание и информатика.

Качество знаний в 2022-2023 учебный год.



Качество знаний в 2021-2022 учебный год.



Анализируя 2022-2023 учебный год и 2021-2022 учебный год можно сделать вывод, что качество знания во всех классах изменилось. Самые высокие результаты показали учащиеся 5в (82%), 10а (69%), 5а (67%), 5б (66%), 11а (61%).

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ гимназии №1 разработана на основе методических рекомендаций к

составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации к обновленной структуре ООП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На уровне среднего общего образования расширение спектра образовательных программ осуществляется за счет разнообразия учебных курсов, системы дополнительного образования по договорам с различными образовательными учреждениями. 100% учащихся имеют свой образовательный маршрут обучения, профессиональной ориентации.

Профильные предметы (10-11 классы) изучаемые по индивидуальным учебным планам (ИУП)

Профильные предметы по ИУП
математика, право, экономика
русский язык, литература, иностраный язык
математика, физика, информатика
математика, химия, биология
русский язык, история, иностранный язык
математика, русский язык, информатика
литература, обществознание, история

По выбору выпускники 11-х классов сдавали следующие предметы:

<i>Предметы</i>	<i>Кол-во сдававших (в т.ч. % от общего количества)</i>				
	2019	2020	2021	2022	2023
Математика профиль	-	27 (41%)	32 (48%)	15 (29%)	27 (47%)
Обществознание	49(46,2%)	40 (63%)	26 (39%)	27 (52%)	26 (46%)
История	18 (17%)	17 (27%)	13 (19%)	8 (15%)	15 (26%)
Биология	30 (28,3%)	11 (17%)	8 (12%)	14 (27%)	12 (21%)
Химия	21 (20%)	5 (8%)	6 (9%)	10 (19%)	11 (19%)
Литература	7 (6,6%)	4 (6%)	3 (4%)	5 (10%)	1 (2%)
Физика	22 (21%)	7 (11%)	14 (21%)	8 (15%)	8 (14%)
Английский язык	18 (17%)	13 (21%)	24 (36%)	10 (19%)	5 (9%)
Информатика и ИКТ	11 (10,4%)	6 (10%)	12 (18%)	7 (13%)	13 (23%)
География	-	-	1 (1%)	-	-

Как видно из таблицы, в этом году увеличилось количество выпускников, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации такие предметы, как математика профиль, история и информатика.

Результаты ГИА в 11-х классах.

<i>Предметы</i>	<i>Средний балл в 2019 году</i>	<i>Средний балл в 2020 году</i>	<i>Средний балл в 2021 году</i>	<i>Средний балл в 2022 году</i>	<i>Средний балл в 2023 году</i>
Математика (проф)	61,2 (+5,9)	52	56,7 (+4,5)	54	57,2
Обществозн.	61,5(-2,4)	69 (+9)	69,5 (+9,83)	61,59	61,5
История	59(-2,5)	61 (+2)	59,77 (+7,2)	60,75	59,1
Биология	50,2(-5,1)	57 (+7)	53,88 (+4,32)	56,5	57,8
Химия	54(-5,9)	57 (+3)	49 (-4,49)	59,7	47,3
Литература	61,4(+0,4)	55 (-7)	74,33 (+8,83)	45,4	19
Физика	52,3(-1,2)	53 (-3)	54,71 (-1,0)	49,4	60,8
Английский язык	77(+1,8)	81 (+10)	78,35 (+6,19)	83,4	75,4
Информатика	59,5(-6)	56 (-6)	55,85 (-5,22)	56,85	60,8
География	-	-	83 (+25,62)	-	-
Русский язык	72(-1,7)	74 (+3)	73,23 (+2,74)	63,77	70,5
Математика (база)	4,3(-0,3)	-	-	4,4	4,4

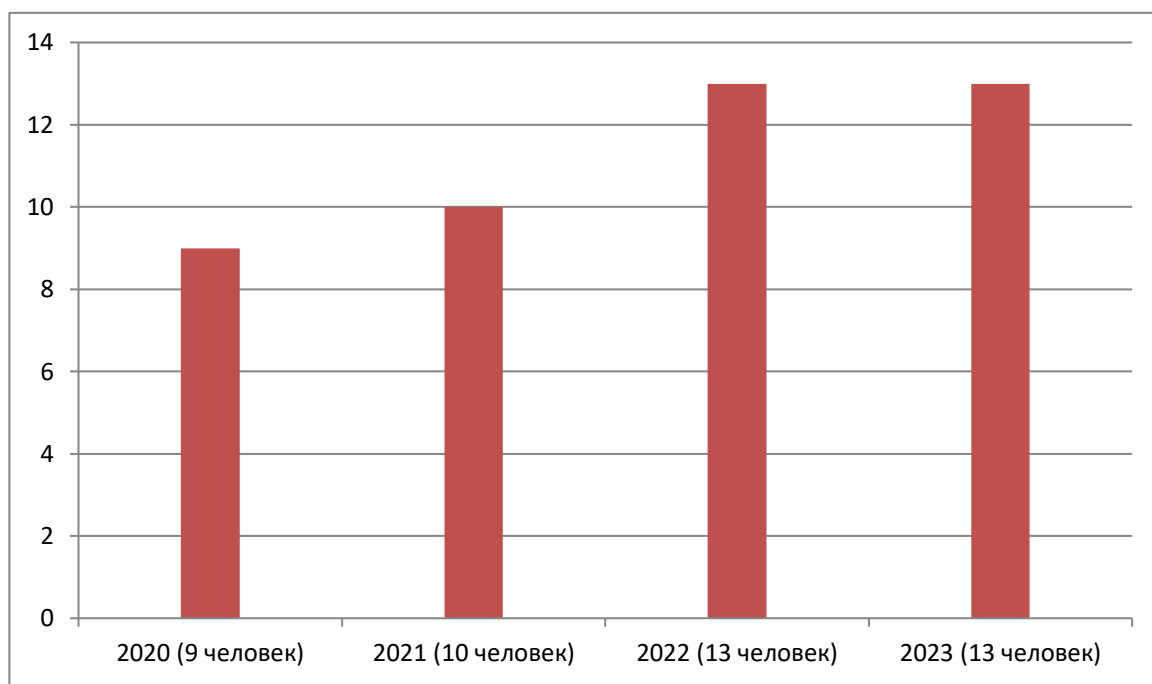
Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым годом улучшены результаты по математике профиль, биологии, физике, русскому языку и информатике. По остальным предметам результаты снизились, причем, значительно по литературе, истории, химии и английскому языку. Хотя, если рассмотреть результаты каждого экзамена, то следует отметить такую тенденцию в этом году, что достаточно много результатов выше 70, 80, в том числе есть и выше 90 баллов.

Динамика результатов государственной (итоговой) аттестации показывает, что выпускники гимназии успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения. Показатели успеваемости и качества знаний, результативность проектной и исследовательской деятельности позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

2. Высокий уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и кружковых занятий для учащихся 9-х классов, преподавание элективных учебных предметов для учащихся 10-х, 11-х классов.

Количество аттестатов особого образца за курс среднего общего образования



Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

1. профессиональный рост учителей;
2. эффективный контроль качества образования в гимназии;
3. повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, ГИА в форме ОГЭ – в 9-х классах;
4. работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
5. улучшение материально-технической базы гимназии;
6. качественно организованная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

1. Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование.
2. Недостаточная методическая и методологическая культура системной комплексной работы педагогических работников гимназии.
3. Недостатки в системе управления качеством образования на различных уровнях образования в гимназии.

По итогам реализации предыдущих программ развития в гимназии создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего

образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2023 году

Всероссийские проверочные работы в 2023 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2023 № 467 о внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» проводились в МБОУ гимназии № 1 в соответствии с графиком. Учащиеся гимназии стали участниками ВПР по 8 предметам: английский язык, обществознание, история, география, биология, окружающий мир для 5 класса, математика, русский язык.

Общие анализ по повышению уровня знаний учащихся гимназии на основе проведенного ВПР в 2023 году

1. Был проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МК и проведено сравнение с результатами ВПР 2022 года;
2. Учителями-предметниками были сделаны анализы ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителями-предметниками проведены совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. Учителями-предметниками были скорректированы рабочие программы, внесены в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, биологии, английскому языку.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы гимназии

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного

материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР и о текущих образовательных достижениях учащихся гимназии.

Показатели эффективности работы образовательного учреждения по организации инновационной деятельности.

1	Приказ управления образования от 13.10.2023 года №1774 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования города Хабаровска» гимназии №1 присвоен статус «Муниципальная стажировочная площадка по сопровождению молодых специалистов отрасли «Образования».
2	Приказ управления образования от 13.10.2023 №1774 о присвоении статуса «Муниципальная инновационная площадка» «Формирование научно –исследовательской образовательной среды путем сетевого взаимодействия организаций-участников научной деятельности».
3	Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 05.03.2022 №262 о присвоении статуса МБОУ гимназии №1 «Краевого инновационного комплекса» по теме: «Наставничество- образовательная траектория профессиональных лидеров»
4	Приказ управления образования от 13.10.2023 №1774 о присвоении статуса «Муниципальной стажировочной площадки» по теме: «Сопровождение педагогами-наставниками молодых специалистов образовательных учреждений».

Представление опыта инновационной деятельности педагогической общественности.

- Опыт МБОУ гимназии №1 был представлен в рамках работы Краевого инновационного комплекса на «Образовательном акселераторе: от идеи к проекту».
- Опыт МБОУ гимназии №1 был представлен на всероссийском форуме «Формирование единого образовательного пространства в рамках апробации проекта «Школа Минпросвещения России» (инновационная площадка «Формирование научно –исследовательской образовательной среды путем сетевого взаимодействия организаций-участников научной деятельности»)
- Профориентационное мероприятие «Педагогический тур» для студентов Педагогического университета рамках работы стажировочной площадки «Муниципальная стажировочная площадка по сопровождению молодых специалистов отрасли «Образования».
- Обобщение опыта инновационной деятельности на краевом конкурсе "Лучшая практика наставничества. Лучший наставник Хабаровского края" (призеры конкурса) в рамках работы КИК «Наставничество- образовательная траектория профессиональных лидеров»

-Обобщение опыта на краевом форуме «Педагогические инновации-2023» по теме: «Модель внутришкольной профилизации. Психолого-педагогический класс: навигатор по созданию. (Интерактивная площадка: «Обновление содержания и технологий воспитания и развития личности»)

Научно-методический кадровый потенциал гимназии: 49 педагогических работников (высшей квалификационной категории 27, первой категории 13) , Заслуженный учитель РФ – 1; Почетный работник общего образования – 2. В гимназии работает 12 молодых специалистов.

Материально-техническая база полностью соответствует требованиям ФГОС (мастерские технического и художественного творчества,

робототехники, учебные лаборатории физики, химии, биологии, математики). 2 компьютерных класса, стационарных устройств 77; 2 мобильных компьютерных классов; скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек.; лаборатории по физике, химии, биологии.

Договоры с партнерами по образовательной деятельности:

1. Договор о практической подготовке обучающихся с Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточной государственной академией физической культуры»

2. Договор о сотрудничестве с «Хабаровским педагогическим колледжем имени Героя Советского Союза Д.Л.Калараша».

3. Договор о сотрудничестве по профориентационной работе с «Хабаровским техникумом транспортных технологий имени Героя Советского Союза А.С.Панова».

4. Договор о сотрудничестве с Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Хабаровским государственным университетом экономики и права».

5. Договор о сотрудничестве с Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Российским государственным университетом правосудия».

6. Договор о сотрудничестве с МАУ ДО «Детским эколого-биологическим центром».

7. Договор о сотрудничестве в сфере образования с обществом с ограниченной ответственностью «Юмакс» (просветительская программа проектов в форме мероприятий образовательной направленности).

8. Договор экскурсионного обслуживания с муниципальным автономным учреждением культуры «Музей истории города Хабаровска».

9. Договор о практической подготовке обучающихся с Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания».

10. Соглашение о взаимном сотрудничестве в сфере образования и профориентации с Дальневосточной детской железной дорогой-структурным подразделением Дальневосточной железной дороги-филиал открытого акционерного общества «российские железные дороги»

Участие гимназии в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, социальных проектах ведется непрерывно.

Качество условий организации образовательного процесса в гимназии удовлетворительное.

Кадровое обеспечение образовательного процесса
удовлетворительное.

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	49	100%

Педагогические работники:			
- всего		49	100%
- из них внешних совместителей		-	
Вакансии (указать должности) учитель математики и информатики, русского языка и литературы, английского языка, начальных классов, изо		0	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	48	98%
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	1	5%
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		47	97%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	42	95%
	высшую	8	16,3%
	первую	6	12,2%
	СЗД	26	53%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	16	32,6%
	5-10 лет	14	28,5%
	свыше 20 лет	17	34,6%
Педагогические работники- пенсионеры по возрасту		10	20,4%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	17%

Стабильным остается количественный состав педагогических работников, в то же время наблюдается постоянный приток молодых кадров в педагогический коллектив.

- Сотрудники, имеющие награды и почетные звания
- Государственные награды – 5 чел;

— Ведомственные награды – 28 чел.

— Региональные награды - 14 чел.

Диагностика методического потенциала учителей 5-11-х классов, реализующих ФГОС ООО и СОО (в %)



При этом, благодаря наличию разнообразных информационно-образовательных ресурсов, направлений деятельности, МБОУ гимназия №1 является привлекательной для построения педагогической карьеры молодых учителей. Для родительской общественности МБОУ гимназия №1 является так же привлекательной и востребованной.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Общая площадь
Всего, В том числе:	33	2149,18
Кабинет химии	1	72,18
Кабинет физики	2	128,3
Кабинет биологии	1	77,3
Компьютерный класс	2	94,8
Лингофонный кабинет	-	-
Кабинет математики	3	162,7
Кабинет русского языка и литературы	6	291,4
Истории и обществознания	3	164,6
Иностранного языка	4	176,9
ОБЖ	1	47,2
Кабинет обслуживающего труда	1	45,2
ИЗО	1	47,9
Географии	1	48,2
Мастерские	2	131,5
Лаборатории	0	-
спортивный зал	1	359,5
актовый зал / музыкальный зал	1	260,7
музейная комната	1	33,6
Кабинет педагога-психолога	1	7,2
Кабинет для коррекционной работы	0	-
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	0	-

Общая площадь здания составляет 4227 м². Здание второй степени огнестойкости. Центральный вход осуществляется с улицы Юности через 2 наружных дверных проема и 2 внутренних дверных проема, с установленными пластиковыми дверями оборудованными врезными замками и электронным замком с домофоном с наружи.. Дополнительные входы (5входов) расположены по периметру здания гимназии, оборудованные железными дверями с установленными с внутренней стороны металлическими щеколдами. Два входа с левой и правой сторон от центрального входа в основное здание. Третий вход тамбурного типа, 1 наружный дверной проём расположен позади основного здания, в противоположной стороне от центрального входа, оборудован железной дверью с металлической щеколдой изнутри. Четвёртый вход расположен с торцевой части пристройки (справа), оборудован железной дверью с металлической щеколдой изнутри. Пятый вход осуществляется со стороны пришкольного стадиона, позади здания пристройки, оборудован железной дверью с металлической щеколдой изнутри.

Дополнительные входы представляют собой 2 наружных дверных проема, оборудованных железными дверями с установленными с внутренней стороны металлическими щеколдами и 1 внутренний дверной проём, оборудованный деревянными распашными дверями без замков. Вход тамбурного типа. Четвёртый вход осуществляется со стороны стадиона через 2 наружных дверных проёма, оборудованный железной дверью с металлической щеколдой изнутри. Система контроля управления доступом на объект отсутствует.

На всех входах в здание Гимназии отсутствуют стационарные и ручные металлоискатели. Все дополнительные входы могут использоваться как эвакуационные выходы. Оборудованы 2 наружными дверными проемами. Выход тамбурного типа. Четвертый эвакуационный выход осуществляется со стороны пришкольного стадиона через 1 наружный дверной проём. Все эвакуационные выходы снабжены легко открываемыми металлическими щеколдами изнутри. Закрыты круглосуточно..

1. Режим работы (функционирования) учреждения: Пн-Сб с 08-00 ч. до 19-00 ч.
- 2.. Общее количество работников, обучающихся и иных лиц на объекте в рабочее время - 888
3. Максимальная вместимость помещений объекта, предназначенных для проведения массовых и спортивных мероприятий (актовый зал/спортивный зал) 200/200
4. Занимаемая площадь/протяженность периметра: Общая площадь территории - 16794 кв.м., общая площадь здания – 4227 кв.м., периметр – 586 м.
5. Прилегающие объекты к учреждению: Напротив гимназии с центрального входа находится здание ЧОУ «Талант» , с левого и правого торцов здания жилые пятиэтажные дома (ул.Юности, д.30 и д.34).
6. Наличие рядом с учреждением критических элементов и потенциально опасных участков: отсутствуют.
7. Потенциально опасными участками объекта являются:
8. ВРУ(электрощитовая) расположен на первом этаже здания в отдельном помещении тамбурного типа, оборудованном огнеупорной металлической входной дверью с врезным замком. Вход в электрощитовую расположен в тамбуре отдельного помещения и оборудован металлической дверью с врезным

замком. Доступ с внешней стороны отсутствует. Вход в отдельное помещение расположен напротив места вахтера, видеонаблюдением не охвачен. Ключи хранятся на вахте. Характер террористической угрозы, характер возможных последствий, общая площадь, количество работников(обучающихся) которые могут пострадать: нападение (захват, подрыв, вывод из строя оборудования), нарушение энергосбережения гимназии (характер ЧС-нарушение условий жизнеобеспечения), уровень ЧС – локальный, общая площадь- 7,6 кв.м. Погибшие и раненые отсутствуют.

9. Тепловой пункт (элеваторный узел) расположен на первом этаже здания в отдельном помещении, оборудованном огнеупорной металлической входной дверью с врезным замком. Вход в элеваторный узел расположен в тамбуре отдельного помещения и оборудован металлической дверью с врезным замком. Доступ с внешней стороны отсутствует. Вход в помещение расположен напротив места вахтера, видеонаблюдением не охвачен. Ключи хранятся на вахте. Характер террористической угрозы, характер возможных последствий, общая площадь, количество работников(обучающихся) которые могут пострадать: нападение (захват, подрыв, вывод из строя оборудования), нарушение энергосбережения гимназии (характер ЧС-нарушение условий жизнеобеспечения), уровень ЧС – локальный, общая площадь- 10,8 кв.м. Погибшие и раненые отсутствуют.

10. Лаборантская кабинета химии расположена на третьем этаже, вход в лаборантскую находится в кабинете химии и оборудован деревянной дверью с врезным замком. В лаборантской имеется второй выход на эвакуационную лестничную площадку и оборудованный деревянной дверью с металлической щеколдой изнутри лаборантской. Ключи находятся у директора, учителя химии и лаборанта. Видеонаблюдение отсутствует. . Характер террористической угрозы, характер возможных последствий, общая площадь, количество работников(обучающихся) которые могут пострадать: химическое воздействие реактивов, химическое отравление вблизи объекта, общая площадь- 85,7 кв.м. Возможное количество лиц, находящихся на объекте до 40 человек.

11. Обеденный зал находится между первым и вторым этажами гимназии. Оборудован деревянными распашными дверями, имеется эвакуационный выход через производственное помещение кухни, оборудованный деревянной дверью с врезным замком и ведущей на лестничный пролет к эвакуационному выходу на школьный стадион с металлической дверью с установленной щеколдой. Выход на улицу находится под видеонаблюдением двух наружных видеокамер. Характер террористической угрозы, характер возможных последствий, общая площадь, количество работников (обучающихся) которые могут пострадать: Отравление через пищу, вероятность совершения взрыва, поджога, использование отравляющих веществ, захват заложников. Частичное разрушение помещения, возгорание, замыкание электропроводки, возможны травмы и ожоги различной степени тяжести, отравление угарным газом, отравляющими веществами, шоковое состояние людей (пострадают от 10 до 200 человек), общая площадь - 260,7 кв.м.

12. Фойе, (гардероб) расположен на первом этаже гимназии. Вход осуществляется с улицы Юности через 2 наружных дверных проема и 2 внутренних дверных проема, с установленными пластиковыми дверями оборудованными врезными замками и электронным замком с домофоном с

наружи. Вход в гимназию и помещение фойе находится под наблюдением двух видеокамер с наружи и внутри. Одновременно могут находиться до 120 человек. Характер террористической угрозы, характер возможных последствий, общая площадь, количество работников (обучающихся) которые могут пострадать: вероятность совершения взрыва, поджога, использование отравляющих веществ, захват заложников. Частичное разрушение помещения, возгорание, замыкание электропроводки, возможны травмы и ожоги различной степени тяжести, отравление угарным газом, отравляющими веществами, шокое состояние людей (пострадают от 10 до 100 человек), общая площадь - 76,3(26.0) кв.м.

13. Спортивный зал расположен на первом этаже гимназии. Вход оборудован железной дверью с врезным замком, ключ находится на вахте. В спортзале имеется эвакуационный выход, оборудованный железной дверью с установленной с внутренней стороны металлической щеколдой. Выход на улицу снаружи находится под видеонаблюдением. Одновременно могут находиться до 100 человек. . Характер террористической угрозы, характер возможных последствий, общая площадь, количество работников (обучающихся) которые могут пострадать: вероятность совершения взрыва, поджога, использование отравляющих веществ, захват заложников. Частичное разрушение помещения, возгорание, замыкание электропроводки, возможны травмы и ожоги различной степени тяжести, отравление угарным газом, отравляющими веществами, шокое состояние людей (пострадают от 10 до 100 человек), общая площадь - 276,5 кв.м.

14. Общая протяженность периметра, подлежащего ограждению 586 метров

15. Краткая характеристика и состояние: имеется по всему периметру металлический забор выполненный из металлических прутьев квадратного сечения, ограждение находится полностью в исправном состоянии, имеются калитки 2 шт. по обеим сторонам здания (по одной с улиц Юности и Королева) снабжены петлями для навесного замка, открыты в круглосуточном режиме. Со стороны улицы Королева расположены рабочие двустворчатые металлические ворота, снабженные навесным замком и металлическим крючком. Ворота используются только для въезда спецтранспорта, в остальное время закрыты. Ключ находится на вахте. Со стороны улиц Юности и улицы Королева на расстоянии 15-20 метров от забора имеются места для остановки автотранспорта.

Наличие иных инженерно-технических средств охраны: Центральный вход оборудован видеодомофоном, с выводом изображения на монитор, установленный на вахте.

Здоровьеформирующие и здоровье сохраняющие условия.

В гимназии созданы условия для оздоровления и развития учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций, групп изучения английского языка, программирования, компьютерного дизайна с обязательными элементами двигательной активности. На территории гимназии имеется спортивная и игровая площадка. Территория достаточно озеленена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и

работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В гимназии многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте гимназии.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

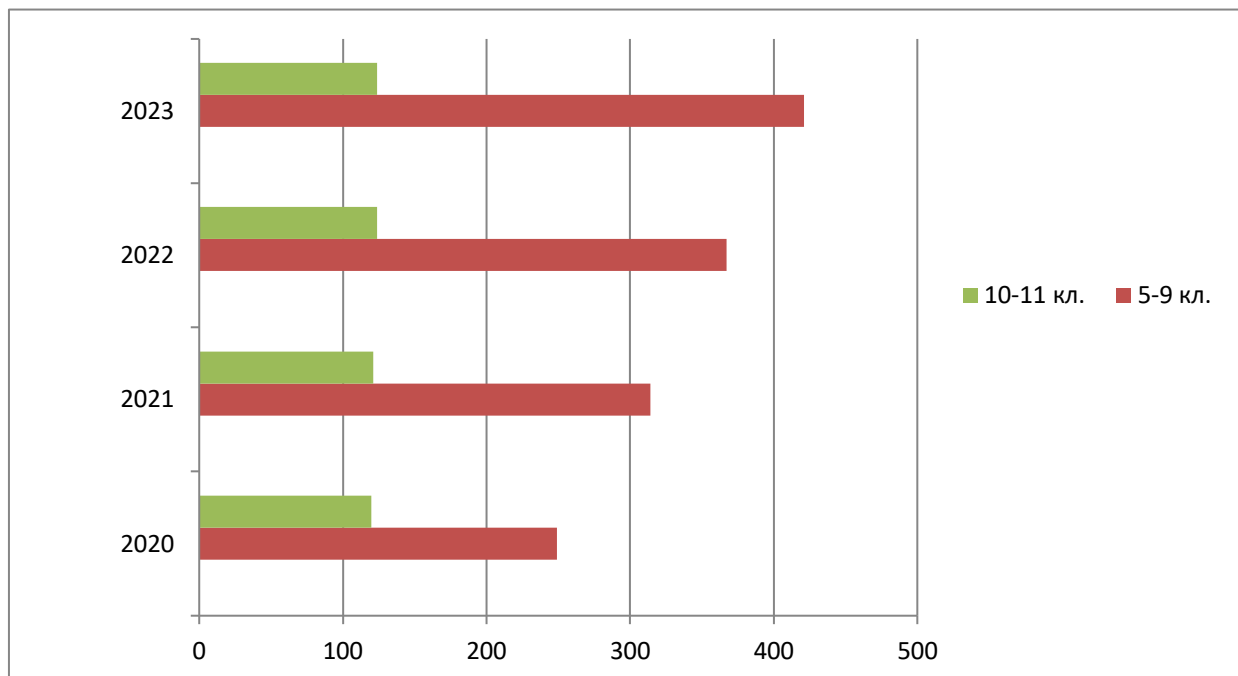
100% охват учащихся формами внеурочной деятельности, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС, был осуществлен благодаря новой системе организации внеурочной деятельности с дифференциацией на системные и несистемные (на основе циклограммы воспитательной деятельности) формы организации внеурочной деятельности (регламентированы Положением о внеурочной деятельности учащихся МБОУ гимназии № 1), а также системе персонифицированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях.

Основным условием реализации требований ФГОС по обеспечению внеурочной занятости учащихся в соответствии с индивидуальными запросами является деятельность классных руководителей, выполняющих новые функции организатора внеурочной деятельности учащихся, что отражено в Комплексной программе воспитательной и внеурочной деятельности классного руководителя МБОУ гимназии № 1.

Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России



**Система внеурочной деятельности и
дополнительного образования МБОУ
гимназии № 1**



**Показатели результативности работы с одаренными учащимися
2022-2023 уч г.**

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	698 человек/ 87%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
Регионального уровня	118 / 9,55%
Федерального уровня	53 / 4,3%
Всероссийского уровня	2/0,75%
Международного уровня	31 / 2,5%

Воспитательная работа в гимназии

Одной из основных социальных функций гимназии является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей. Результатом работы является профилактика и минимизация правонарушений среди учащихся гимназии.

В гимназии создан и активно работает Совет старшеклассников, Научное общество учащихся «Импульс», работает ученическая редакция, выпускающая газеты «Улица Юности». В гимназии создана эффективная Программа развития воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Управление качеством образовательного процесса

Управление гимназией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Хабаровска, Уставом гимназии на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление гимназией основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора гимназии;
- главный бухгалтер;
- заведующий библиотекой.

Педагогические работники:

- учителя;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- социальные педагоги;
- библиотекарь.

Учебно-вспомогательный персонал:

- отдел кадров;
- секретарь.

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- рабочие по обслуживанию здания.

Непосредственное управление гимназией в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент».

Механизм управления гимназией включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления гимназии № 1 являются:

1. Педагогический совет.

2. Совет старшеклассников.
3. Управляющий совет.
4. Совет трудового коллектива
5. Комиссии: - по питанию; - по охране труда; - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Вывод: МБОУ гимназия №1 имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

«Школа Минпросвещения России»: методические рекомендации



СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Преимущество образования.
Глава 2. Содержание образования.
Глава 3. Инклюзивное образование.
Глава 4. Воспитание.
Глава 5. Творчество.
Глава 6. Профориентация.
Глава 7. Здоровье.
Глава 8. Школьный климат.
Глава 9. Учитель. Школьные команды.
Глава 10. Образовательная среда.

Глава 1. Преимущество образования.

Глава 2. Содержание образования.

- § 1. Рабочие программы по учебным предметам 1-11 кл.
- § 2. Рабочие программы по учебным предметам для ООП и СОО (углубленный уровень).
- § 3. Методические рекомендации по разработке плана внеурочной деятельности.
- § 4. Рабочие программы по внеурочной деятельности.
- § 5. Методические рекомендации по разработке плана дополнительного образования.
- § 6. Рабочие программы дополнительного образования.
- § 7. Положения о внутренней системе оценки качества образования.
- § 8. Единые рекомендации по контролю работ.
- § 9. Учебный план. Календарный учебный график.
- § 10. Единое расписание занятий (типовое).
- § 11. Единая линейка учебников (базовый и углубленный уровни).

Глава 3. Инклюзивное образование.

- § 1. Программы по развитию инклюзивного образования.
- § 2. Организация получения образования обучающимися с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 3. Обеспечение доступности образовательной среды.
- § 4. Программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогического коллектива.
- § 5. Подходы к проектированию индивидуальных, в том числе адаптированных, образовательных программ и учебных планов.
- § 6. Положения о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 8. Единые рекомендации по контролю работ.
- § 8. Варианты типовых учебных расписаний.
- § 9. Единая линейка специальных учебников для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

Глава 4. Воспитание.

Глава 5. Творчество.

Глава 6. Профориентация.

Глава 7. Здоровье.

Глава 8. Школьный климат.

Глава 9. Учитель. Школьные команды.

Глава 10. Образовательная среда.

1. . Самодиагностика. Дорожная карта по направлениям .

3.2. МБОУ гимназия №1 – участник

проекта «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума

Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).



Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

— формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

— укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

— обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, включение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции «Школы Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого

школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции «Школы Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой

информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

На августовском педсовете гимназии, также, был рассмотрен блок «Организация сетевого взаимодействия при апробации проекта «Школа Минпросвещения России», пройдена диагностика. В рамках мероприятия все 7 предметных кафедр представили МС гимназии программу развития образовательной организации через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта.

Проект направлен на создание

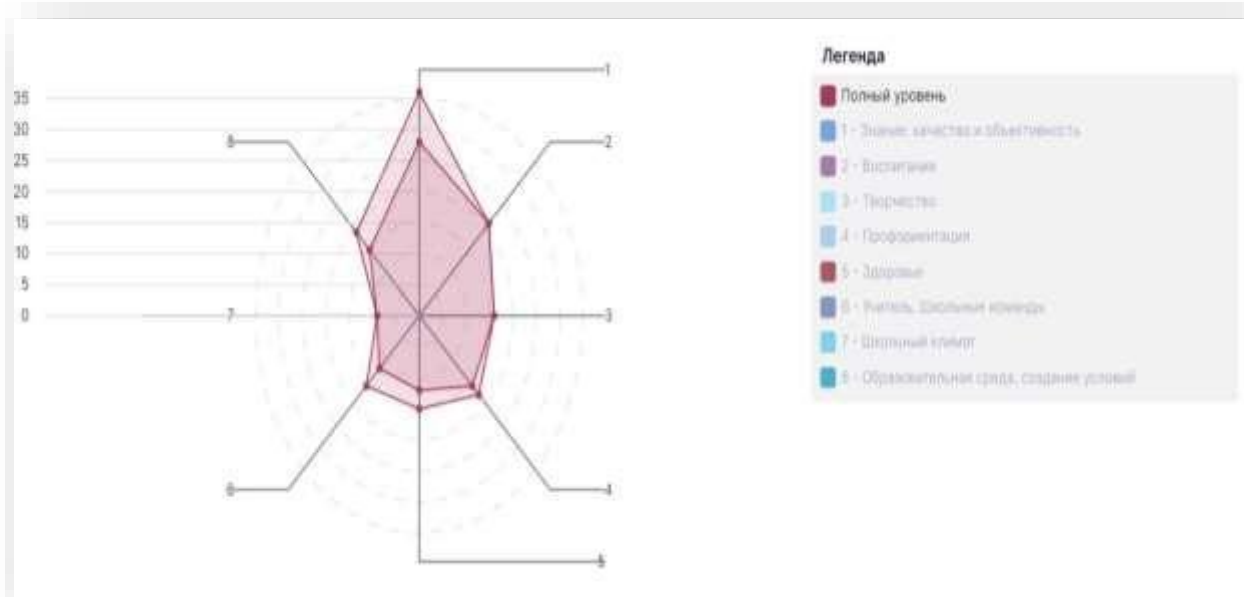
«единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника на получение качественного и доступного общего образования независимо от региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, достижения высоких личностных результатов через призму воспитания и духовно-нравственного совершенствования. Единое образовательное пространство позволит синхронизировать все реализуемые активности по модернизации школьных систем образования:

- нормативно-правовое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- научные концепции;
- экспертные решения;
- конкретные мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали у детей, молодежи, родителей гимназии.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.



По результатам самодиагностики определилось соответствие МБОУ гимназии одному из уровней: базовому, среднему или полному.



Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в гимназии реализуется 8 ключевых направлений:

Несмотря на то, что по итогам самотестирования МБОУ гимназия №1 продемонстрировала в целом средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (180 балла), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевы» точки в развитии гимназии – это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Профоориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива МБОУ гимназии №1.

Дорожная карта развития МБОУ гимназии № 1 по магистральным направлениям проекта «Школы Минпросвещения»:

Магистральное направление «Знание»

Показатель: (43 из 53/ 10 единиц разрыва)

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательном учреждении с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные, и целевые ориентиры у них разные, и потребности. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий. В этом помогает персонализированная модель обучения. Использование цифровой платформы расширило возможности создания иноязычной среды и погружения в эту среду обучающихся. Интерактивные способы обучения привели к повышению мотивации и активности обучающихся. Ученики получили возможность планировать траекторию обучения, ставить собственные цели, выбирать время и способ выполнения заданий, индивидуальную или групповую работу, получать обратную связь от преподавателя и наглядно видеть свои результаты.



А учителю это помогает работать над развитием актуальных навыков учащихся, автоматизировать рутину и вовлечь учеников в образовательный процесс. Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников. Участие в проекте позволяет систематизировать все успешные педагогические практики и создаст условия для всестороннего развития личности подрастающего поколения.

Одним из обязательных направлений деятельности школ-участниц проекта является организация наставничества. Основным смыслом встречи стало проектирование единого пространства инновационных процессов. Участники сессии разработали мини-проекты по определенным направлениям с учетом принципов «Школы Минпросвещения России». Особое внимание уделено инструментам проектирования современной образовательной среды, развития обучающихся, социализации учащихся с учетом требований региональной целевой модели наставничества.

Темами для обсуждения стали результаты самодиагностики гимназии, а также результаты мониторинга по реализации программ наставничества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Рекомендовано:

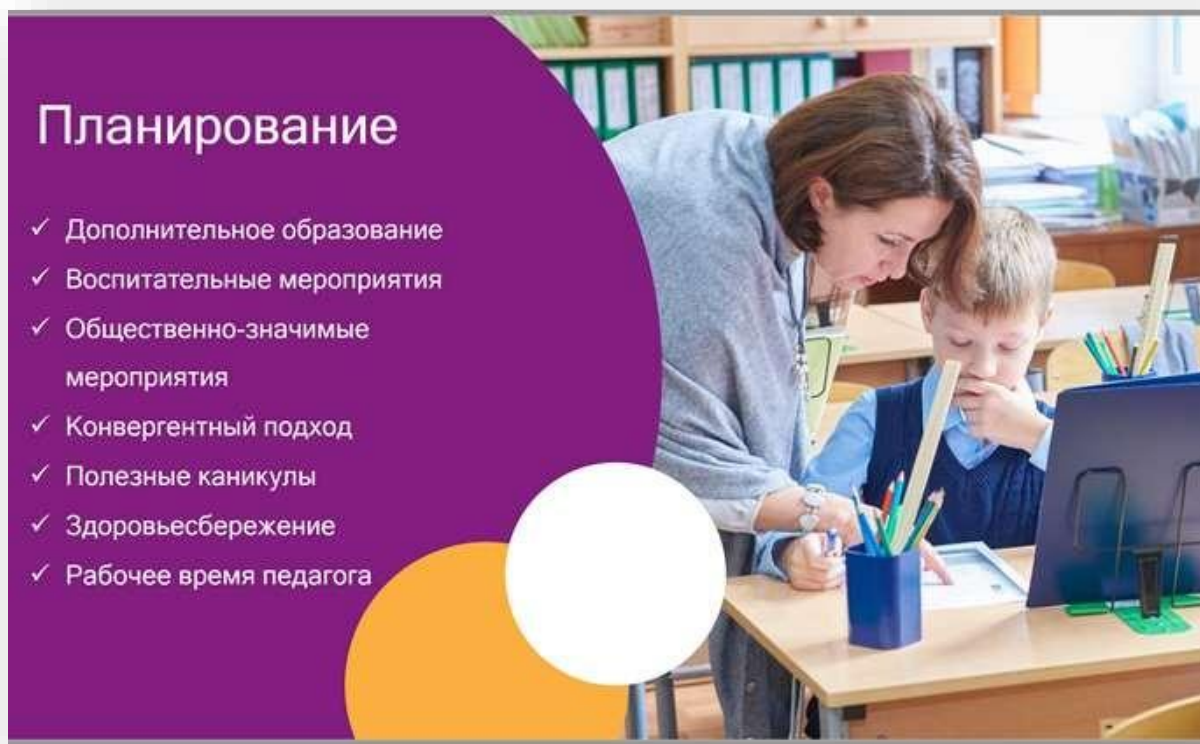
№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
1. Знание: качество и объективность			
1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. (Наличие победителей и призеров в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников)	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (2)	Осуществить подготовку учащихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
2	Обеспеченность Условий для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с инвалидами.	обеспечение частично	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
3	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами
4	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение не менее 50%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью

Сетевое взаимодействие позволит оптимизировать ресурсы для качественного выполнения взятых гимназией обязательств. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн –образования;
- подготовка родителей учащихся как компетентных участников образовательных отношений;

В течение реализации программы запланирована реализация комплекса мероприятий по направлениям:



Магистральное направление «Здоровье»

Показатель: (19 из 23/4 единиц разрыв)

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

— создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

— формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

Необходимые компетенции педагогических работников:

— умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

— умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Рекомендовано:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
2. Здоровье			
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	Необходимо организовать участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.
3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	От 10-29 % имеют знак отличия «ГТО»	Обеспечить 30% и более обучающихся, иметь знак отличия «ГТО», подтвержденным удостоверением.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Магистральное направление «Воспитание»

Показатель: (20 из 21/1 единицы разрыва)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Гимназия – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.



Рекомендовано:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
3. Воспитание			
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Транслировать опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется одна программа краеведения или школьного туризма	Необходимо организовать реализацию программ по каждому из направлений (краеведения и школьный туризм), по одному из направлений более 1 программы

Магистральное направление «Профориентация»

Показатель (14 из 14)

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;

- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

- просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:



Ключевое направление «Учитель. Школьная команда»

Показатель (25 из 31/ 6 единиц разрыва)

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у гимназии – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие

семинары для педагогов запланированы в гимназии МС, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует

новое знание в практической деятельности, рефлексировать полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Перезагрузка и развитие устойчивой и масштабируемой модели повышения качества образования по направлениям:

Разработка и внедрение инновационных методических моделей работы. Обучение кадров работе с новыми моделями и системами:

- Эффективность управления образования
- Качество основного и дополнительного образования
- Система воспитания и раннего самоопределения
- Система

методического

сопровождения педагогов

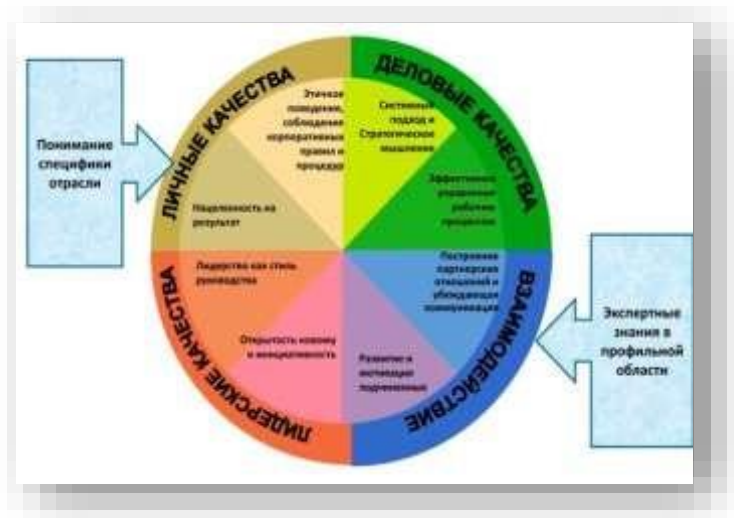
—Профессиональное и личностное развитие педагогических кадров и руководителей

—Работа с одаренными детьми

—Коммуникации

«Школа – Родитель»

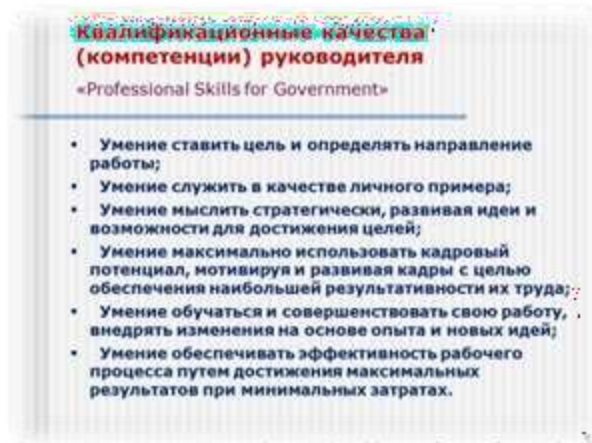
—Цифровая зрелость участников образовательного



процесса

—Цифровая трансформация образования.

На основе полученной информации гимназией разработан комплекс задач, в том числе и программа развития, решение которых поможет выйти на следующий уровень и определить потенциал дальнейшего развития. У гимназии появился перспективный план деятельности коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей и заинтересованной общественности.



Команды корпусов гимназии проработали результаты самодиагностики и составили перспективный план деятельности по «западающим» позициям по переходу образовательной организации со среднего уровня на полный. Для повышения качества

образования необходимо неуклонно повышать профессиональный уровень управленческой команды. Непрерывный профессиональный рост управленца, руководителя- неотъемлемая часть программы развития.



По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

Рекомендовано:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
5. Учитель. Школьные команды			
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Обеспечьте условия для прохождения диагностики не менее 80% учителей по разным направлениям.
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года)	Прошли обучение не менее 60% педагогических работников.	Обеспечить условия при которых педагогические работники пройдут обучения не менее 80% т общего состава коллектива.
3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным образовательным программам, направленных на формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	отсутствует	Обеспечить условия для прохождения обучения по дополнительным образовательным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Магистральное направление «Творчество»

Показатель (28 из 29 / 1 единиц разрыва)

Современный национальный воспитательный идеал – это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и национальных традициях многонационального народа Российской Федерации» - говорится в концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В основе современной педагогической науки лежит понимание о человеке как о существе творческом. Именно в творчестве раскрывается его сущность как преобразователя мира, творца новых технологий и идей.

О необходимости воспитания самостоятельной, инициативной и творчески активной личности в настоящее время говорят и пишут много. Проблема самоопределения растущей личности является сегодня одной из самых востребованных в педагогической науке и практике. Творческую личность наделяют такими чертами, как направленность, самопознание, умение видеть проблему, анализировать ситуацию, мобилизовать знания, выдвигать гипотезы, оценивать результаты, критически мыслить. Способность к творчеству присуща каждому человеку. Важно вовремя увидеть эти способности в ребенке, вооружить его способом деятельности, создать условия для выявления и расцвета его одаренности.

Проблема развития творческих способностей у детей - одна из ключевых в педагогической науке и художественное творчество призвано заниматься поисками решения этой проблемы.

Согласно образовательного стандарта основного общего образования задача учителя – выявить и развить творческий потенциал в доступной и интересной для учащихся деятельности. Непрерывная, систематическая творческая деятельность учащихся на протяжении всех лет обучения в школе непременно приведет к воспитанию устойчивого интереса к творческому труду, а, следовательно, и к развитию творческого потенциала. Актуальным направлением модернизации системы образования является художественно-эстетическое воспитание, как одно из основных средств духовно-нравственного, культурного развития личности.

Основным условием культурно-личностного творческого развития школьников является активное включение их во все виды деятельности – от исполнительской до творческой. Результат процесса обучения (знания, умения, практический опыт творчества) направлены на преобразование и улучшение социальной среды учащегося, так как формирование творческой личности возможно лишь в процессе творческой деятельности. Искусство является способом практически-духовного освоения мира, образной моделью человеческой жизнедеятельности. Художественно-творческая деятельность в известном смысле рассматривается как модель творческого процесса вообще. На всех возрастных этапах она выступает как особая форма духовно-практической деятельности, в которой происходит эмоционально-ценностное самоопределение человека, важнейшим средством приобщения его к общечеловеческим духовным ценностям через собственный опыт.

Рекомендовано:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
6. Творчество			
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Обеспечить условия для организации на базе образовательного учреждения 3 и более технологических кружков.

Ключевое направление «Школьный климат»

Показатель (15 из 19 / 4 единицы разрыва)

Социально-психологическая служба – один из важнейших компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Деятельность службы направлена на сохранение социально-психологического и обеспечения полноценного психического и социального развития учащихся, ориентировано как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья.

Сущность деятельности социально-психологической службы – посредническая деятельность. Она локализуется в системах отношений учитель-ученик, родитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель, учитель-

учитель. Работа социально-психологической службы включает в себя классические виды деятельности: социально-психологическая, профилактическая, консультативная, коррекционно-развивающая, социально-диспетчерская.

Организация деятельности социально-психологической служба включает в себя сотрудничество психолога и социального педагога, специалистов для решения социальных задач, и всё это направлено на социально-психологическую поддержку учащихся школы. Особое внимание социальный педагог уделяет работе с трудными подростками.

Обилие негативной информации в сети интернет, непонимание в семье, страх перед будущим, все это сказывается на психологическом здоровье школьников.

Эффективность работы социального педагога повышается с осознанием проблем поведения подростков.

Психологическое здоровье подрастающего поколения является важной и первостепенной задачей в современной школе. Нестабильность в обществе, обилие лишней и зачастую опасной для подростков информации, проблемы во взаимоотношениях с родителями и сверстниками, неуверенность в будущем, все эти факторы ставят под удар психологическое здоровье подростка. Именно с этими проблемами в большей степени приходится работать педагогам, и благодаря имеющимся службам социально-психологического сопровождения данные проблемы решаются успешнее.

Работа службы сопровождения направлена, прежде всего, на оказание помощи в адаптации к учению, изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, коррекцию поведения, профилактику девиантного поведения. Индивидуальное и групповое консультирование, просвещение родителей по вопросам здоровья, образования и воспитания детей в семье. При выявлении проблем, по мере необходимости, проводятся консультации специалистов, где родители получают соответствующие рекомендации. При необходимости специалисты службы сопровождения организуют выходы в семью, для разрешения возникших проблем на месте.

Психологом гимназии создана и реализуется коррекционно-развивающая программа по сказкотерапии «Волшебная страна чувств», социальным педагогом разработана и реализуется программа «Я - в мире с собой и с другими» и др. Разработаны и проводятся классные часы по формированию здорового образа жизни: «Здоровье – богатство на все времена», «Посеешь привычку – пожнешь характер» и др.

Рекомендовано:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
7. Школьный климат			
1	Наличие и организация отдельного кабинета педагога-психолога.	Наличие	Обеспечить кабинетом педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.

2	Наличие в образовательной организации педагога-дефектолога	Отсутствует	Обеспечить наличие педагога-дефектолога
---	--	-------------	---

Ключевое условие «Образовательная среда»

Показатель (16 из 21/ 5 единицы разрыва)

Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности человека и формирование новых коммуникаций информационной среды коренным образом преобразовало традиционную систему образования.

Применение всех информационных систем полностью изменила организационную структуру образовательного учреждения и функции всех участников образовательного процесса. В последнее время проникновение информационных технологий в образование стало особенно заметно. Современная информационная система для образовательного учреждения представляет собой комплекс различных программ для автоматизации основных процессов. Информационные технологии (ИТ) призваны стать не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение информационно-образовательных сред открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания учебных материалов, наряду с развитием традиционных технологий разработки цифровых образовательных систем (ЦОС).

«Электронный дневник и журнал» — сервис, позволяющий участникам учебного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн. Также электронный школьный документооборот должен обеспечить снижение административной нагрузки на общеобразовательные учреждения. Кроме того, различные системы электронных дневников могут поддерживать и другие, дополнительные функции — электронные портфолио учащихся, новостные ленты, социальные сети и так далее.

В данный момент основная задача образования состоит не в том, чтобы сообщить как можно больший объем знаний, а в том, чтобы научить эти знания добывать самостоятельно и творчески применять для получения нового знания. Реально это возможно лишь с введением в образовательный процесс средств новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.

Благодаря своим конструктивным и функциональным особенностям современный персональный компьютер находит свое применение в обучении самым разнообразным дисциплинам и служит базой для создания большого числа новых информационных технологий обучения.

Рекомендовано:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
8. Образовательная среда			
1	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных образовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Обеспечить не менее 95% педагогических работников использовать сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Отсутствует	Создать информационную систему управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами

В настоящее время существует множество обучающих программ, видеофильмов и электронных учебников по самым разным предметам, ориентированных на самые различные категории учащихся.

Многие преподаватели используют для объяснения нового материала мультимедийные презентации. Такой прием позволяет удерживать внимание слушателей более длительное время. Причем мультимедийные презентации используются не только для усвоения программного материала, но и на физкультминутках, при проведении классных часов, внеклассных занятий, что значительно облегчает труд педагога для подготовки наглядности, а детям намного интереснее работать с интерактивными элементами, проходит квест, выполнять тренажеры и «танцевать».

Виртуальные лаборатории – следующий представитель ряда ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). На подобных уроках легко проследить связь теории с практикой. Здесь, ранее полученные теоретические знания, можно проверить и применить на практике. У учащихся воспитывается стремление к улучшению результатов своей работы, развивается самостоятельность. Проводя занятия с использованием ряда ЦОР, дети могут совершать те опыты, которые были бы не доступны в обычном классном режиме.

Требования государственного образовательного стандарта необходимо перевести на язык информационных технологий, создавая единую электронную программу аттестации, результаты которой по электронной почте будут пополнять информационный банк в министерстве. А создание единого информационно-образовательного пространства и системы информационно-справочного обеспечения позволит представлять информацию об образовательной ситуации в учреждении, районе, городе, области широкой общественности и родителям.

4. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ гимназии № 1 до 2027 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития гимназии, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития гимназии.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями

обновленных стандартов ФГОС ООО, СОО;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы развития.

- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;

- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума;

- оптимизация кадровых ресурсов, за счет сокращения административного аппарата;

- снижение затрат для содержания прочего персонала.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Идеальная Российская школа?



Результаты маркетингового анализа внешней среды

Качественное образование – ресурс социально-экономического развития региона

Реализация инновационных проектов представляет собой практическое воплощение идей предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников на основе включения учащихся в процедуры межличностного общения не только со своими сверстниками-россиянами, но и представителями других государств. Активизация проектной деятельности гимназии является результатом перманентной индивидуальной, творческой работы с учащимися. Работа гимназии как опорной муниципальной площадки содействует повышению качества лингвистического образования, развитию международных связей и сотрудничества трансграничных государств, инвестиционной привлекательности Калининградской области.

С учреждениями – партнерами заключаются договоры о сотрудничестве в области образовательной деятельности, профессиональной ориентации (КГБ ПОУ ХКОТСО, ДВФ ФГБОУ ВО «РГУП», ФГБОУ ВО «ДВГАФК», и другими). Это позволяет расширять социокультурную среду гимназии, что в свою очередь способствует включению учащихся в активную жизнь города и региона.

Гимназия активно взаимодействует со школами – партнерами по муниципальной опорной площадке, школами области и города, входящими в сеть опорных школ физико-математического и лингвистического

направлений. В рамках содружества проводятся совместные мероприятия, конкурсы, проекты и акции.

Сетевая управленческая модель гимназии имеет следующие технологические параметры: подавляющий объем деловой коммуникации переведен в безбумажную форму; действует режим электронной рассылки новостей и отдельных документов по целевым спискам (педагоги, родители, учащиеся, коллеги и др.).

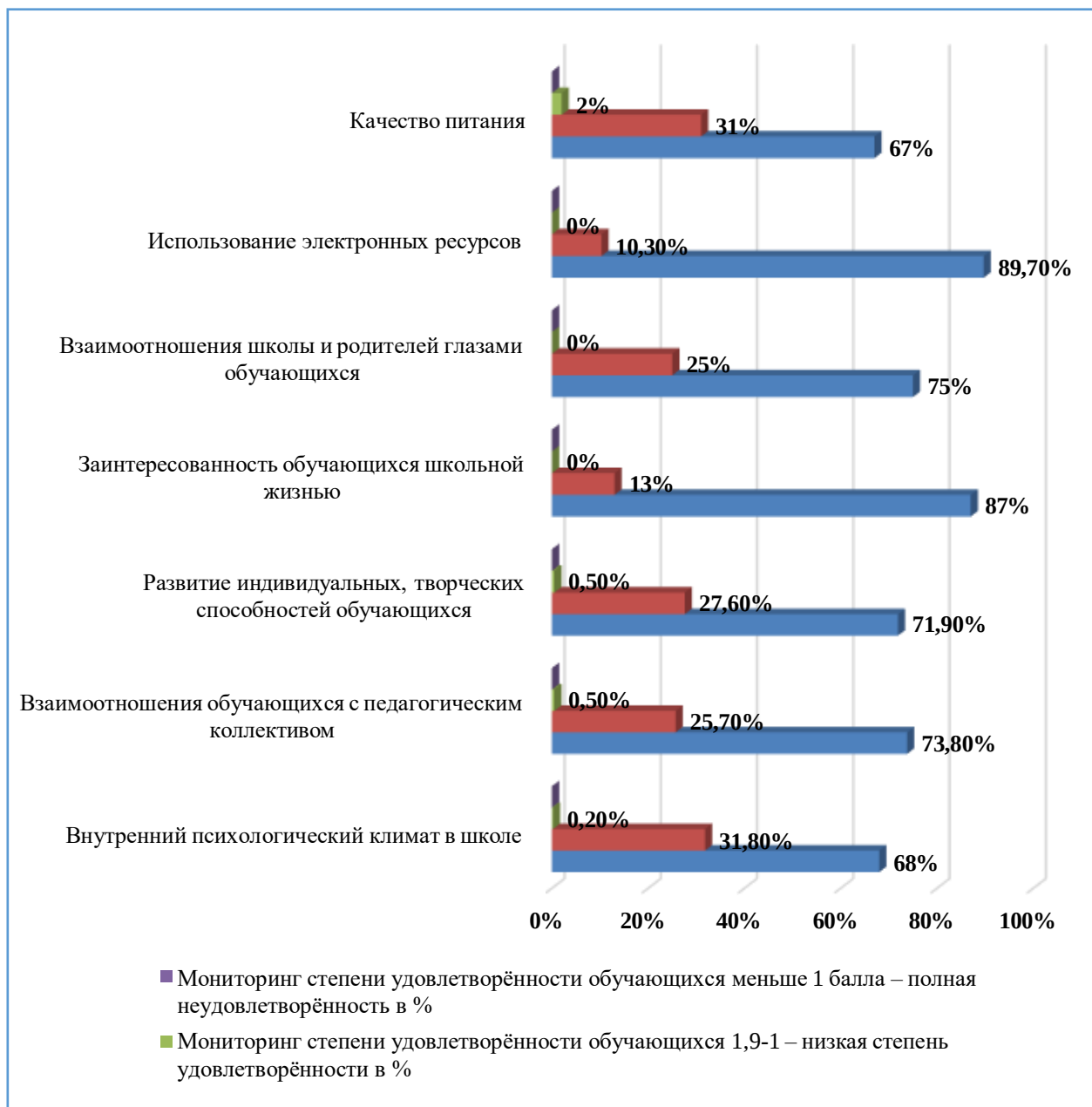
Родители становятся не только активными потребителями информации, но и проектировщиками информационного пространства в соответствии со своими запросами.

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственными, уникальными и неповторимыми. Следует отметить, что несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п. Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.

В рамках проекта предполагается создание своего рода «настольной книги» директора школы, в которую войдут примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. Каждый директор мечтает, чтобы его школа стала ещё интереснее, профессиональнее и успешнее. Соответствующие дефициты выявленные в ходе прохождения самодиагностики и минимизация рисков, будут

выявляться по мере проведения обсуждения, а в дальнейшем – в ходе реализации проекта. Разработана дорожная карта администрирования с целью внутришкольного контроля за выполнением намеченных приоритетов Программы развития.

**Потенциальные образовательные потребности субъектов
внешнего окружения. Удовлетворенность родителей
Мониторинг степени удовлетворённости**



Родительская общественность поддерживает молодежные инициативы, перспективы обновления образовательной среды и содержания.

Социально-экономическое обоснование Программы

Для реализации цели модернизации образовательной среды гимназии выдвинуты следующие **приоритетные направления**: обеспечение качественного образования, повышение профессионализма работников гимназии, новых педагогов гимназии; повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера гимназии на основе оптимизации общественно-государственного управления; модернизация материально-технологической образовательной среды, создание благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы; развитие системы дополнительного образования, сетевого взаимодействия, обеспечение индивидуализации обучения с учетом потребностей как одаренных обучающихся, так и детей с ОВЗ.

Главной задачей будет формирование такой структуры гимназии, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Результаты мониторинга по ответам учащихся и родителей показывают заинтересованность в получении глубоких знаний в ходе образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Представленные материалы приводят к выводу о заинтересованности ученического и родительского сообществ в реализации Программы развития гимназии.

Финансовое обеспечение, План закупок и План ФХД, как и План реализации Программы развития ежегодно представляются на официальном сайте гимназии, Публичном отчете.

<http://gimnaziya1.ru>

**Оценка потенциала развития гимназии.
SWOT – анализ потенциала развития.**

SWOT- анализ внутренних факторов развития гимназии

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников, тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам. Дистанционное обучение. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей.	Необходимость повышения скорости Интернет.	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры	Устаревание МТБ.
Личностный рост участника в образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Узко-предметная направленность деятельности педагогов. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- ограниченными возможностями «старой школы»;

— с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда», программу реновации.

2) Совершенствование системы управления гимназии по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»

4) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

SWOT –анализ внешней среды гимназии

Фактор развития гимназии	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.	Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.

Фактор развития гимназии	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Духовно-нравственное развитие. Воспитательная программа гимназии	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.		Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.	
Место расположения гимназии позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детские библиотеки ИМЦ Школа искусств Дома творчества	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими и учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога. Создание педагогических классов;

— Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
- С незаинтересованностью партнеров. Патерналистским отношением родителей к школе.

Пути решения:

- 1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от гимназии и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
- 2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне гимназии и разработка инструментов оценки.
- 3) Найти формы эффективного взаимодействия гимназии с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- 4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития гимназии позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития гимназия имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Реализуется программа «Школа-ВУЗ».

Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы гимназии, такие как проблема устаревания кадров, их нехватка.

Образовательная среда, создание условий			
Критерии единого образовательного пространства (разработаны все документы)			
	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
Модернизация, развитие и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе			
Использование ФГОС «Моя школа»	✓	✓	✓
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, Интернет для школьников	✓ Доступ к оцифрованным учебникам	✓ Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, ввозроссийион электронным библиотекам	✓ Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	✓ Наличие мобильных цифровых классов	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100% учебных классов СОИ
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	✓ Введение управления образовательной организацией в цифровой формате	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	✓ Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	✓ Обеспечение беспрепятственного доступа на территории организации	✓ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
Государственно-общественное управление	✓ Подключение к ИКОП ✓ Родительский комитет	✓ Назначение Эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ ✓ Управляющий совет	✓ Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС ✓ Управляющий совет, ученическое самоуправление

Оптимальный сценарий развития гимназии

В процессе реализации Программы развития гимназии выбраны приоритетными следующие направления работы:

—развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;

—образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС, конвергентная среда;

—развития эффективности системы дополнительного образования;

—реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;

—ориентация воспитательной работы в гимназии на гражданско-патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

—поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;

—содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);

—содействие росту интеллектуальной элиты педагогов;

Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, системно-деятельностный подход, формирование метапредметных навыков.

Учитель. Школьные команды			
Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)			
	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
• Единое штатное расписание (методические рекомендации)	✓	✓	✓
• Развитие школьных команд	✓ Не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	✓ Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра, управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности	✓ Вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Летовес», управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности
• Методическое сопровождение педагогического состава	✓ 20% педагогов получает поддержку региональных методистов	✓ 50% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения	✓ 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по кв. категории «педагог-методист»
• Повышение квалификации	✓ Не менее 3% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)	✓ Не менее 5% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)	✓ Не менее 10% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год), не менее 80% педагогов прошло ПК по инстр. ЦОС
• Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	✓ Наличие в ОО положений о наставничестве	✓ Наличие в ОО положений о наставничестве, наличие педагогов, прошедших ПК по наставничеству	✓ Наличие в ОО положений о наставничестве, педагогов, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», ОО является базой для практической подготовки
• Участие педагогов в конкурсах движения	✓	✓	✓

Непрерывно действующие семинары в течение 2023 года в рамках проекта «ФСКО»

№ п/п	Название семинаров	Содержание семинаров
	Педагог – формула успеха	Цикл семинаров (3 семинара очно-заочно) по совершенствованию педагогического мастерства. Отв. Соклакова Е.В.
	Педагогика наставничества	Элементы кураторской методики в наставничестве для педагогов (2 семинара). Отв. Семенова Е.К.
	«Шаг в профессию»	Для классных руководителей (2 вебинара). Профориентированность обучающихся.
	«Мастерство – путь к совершенству»	Культура тиражирования передового педагогического опыта. Проект ВКО (Вектор качества образования). 2 вебинара.
	«Вектор качества образования»	Обучение школьных команд на «Педагогическом форсайте». 2 вебинара + 4 часа обучения команды офлайн.

Концепция развития гимназии

Ключевые приоритеты развития гимназии:



Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

—Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

—Особый акцент в деятельности гимназии ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском

обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Героям военной-специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

—Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

—Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.



Механизмы реализации Программы развития гимназии.

1) Создание проектов для реализации Программы развития гимназии с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2) Включение всех участников образовательного процесса гимназии на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей гимназии, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации гимназии.

3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

4) Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов гимназии.

Администрация гимназии ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, на заседаниях МС. Программа реализуется в период с 2024 по 2028 годы.

Основание для внесения изменений и дополнений в Программу

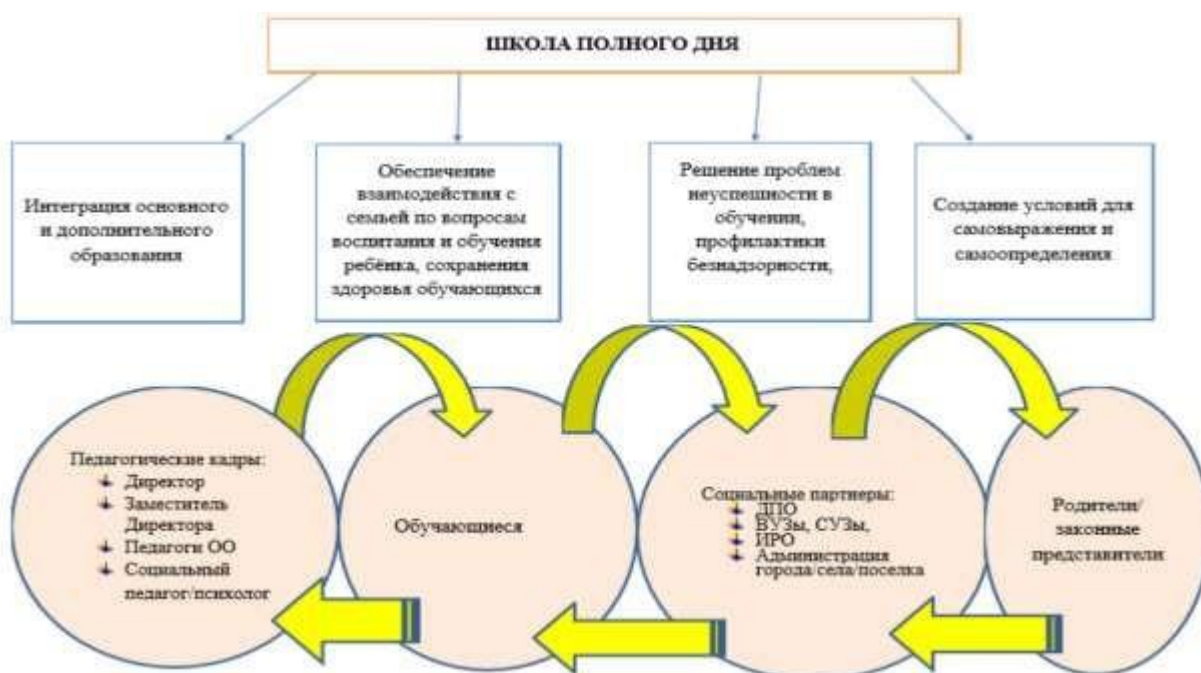
—новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития гимназии в соответствии с новыми требованиями;

—минимизация дефицитов выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России»

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы.

Реализация модели «Школа полного дня»

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.



Цель реализации модели «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи модели «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы,

социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:



«ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

Социальная цель организационной модели «Школы полного дня» (далее ШПД) предполагает адекватное определение возможностей детей исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию.

Весьма очевидны широкие возможности дополнительного образования детей, которое гармонично расширяет перспективы школьного образования следующими важными чертами: привлекательностью и результативностью; практикоориентированной направленностью и многопрофильностью; последовательностью реализации принципов

гуманизации, благодаря представлению детям свободы выбора направления деятельности; гибкостью как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для духовно-нравственного развития детей; возможностью развития социального творчества, формирования социальных компетенций детей.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель развития дополнительного образования детей в «Школе полного дня» — формирование условий для создания единого образовательного пространства — предполагает решение следующих задач:

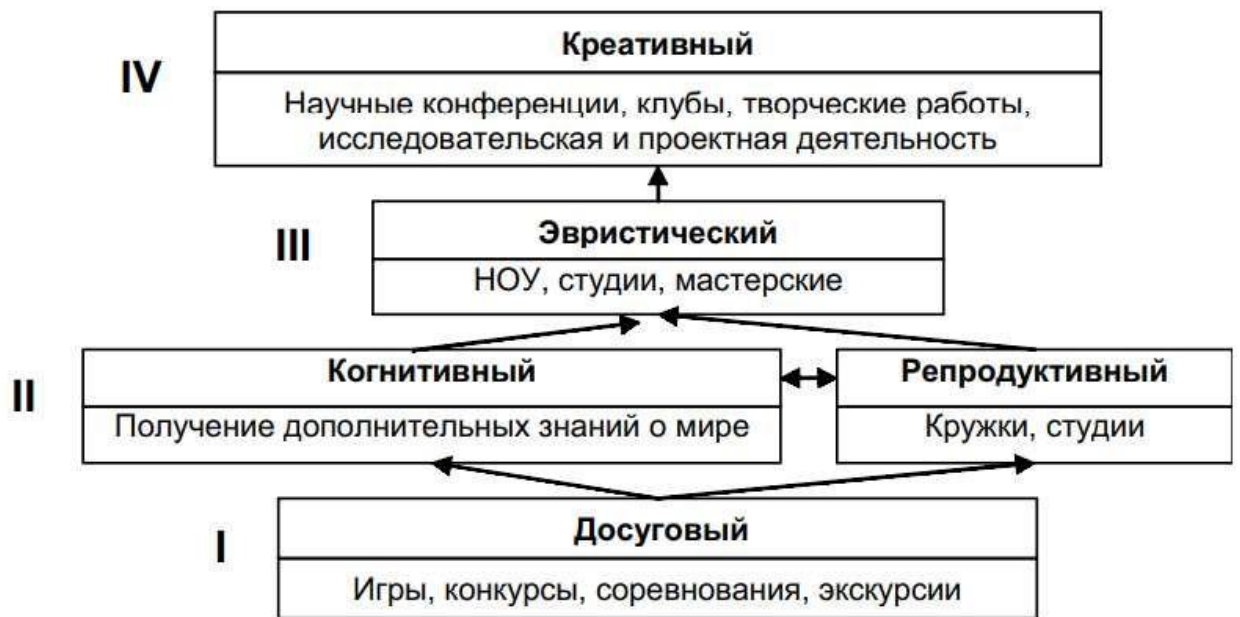
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При успешном решении обозначенных задач могут быть реализованы приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности «Школы полного дня», такие как свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на его личностные интересы, потребности, способности; возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Выделяются две социально-педагогические функции дополнительного образования в школе: «во-первых, создание широкого общекультурного эмоционально значимого для ребенка фона освоения содержания общего образования; во-вторых, предметное ориентирование ребенка в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности и интересы».

При реализации этих функций для ученика создается ситуация успеха, содействуя определению его жизненных планов (включая предпрофильную ориентацию и профильное обучение).

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в условиях «Школы полного дня»:

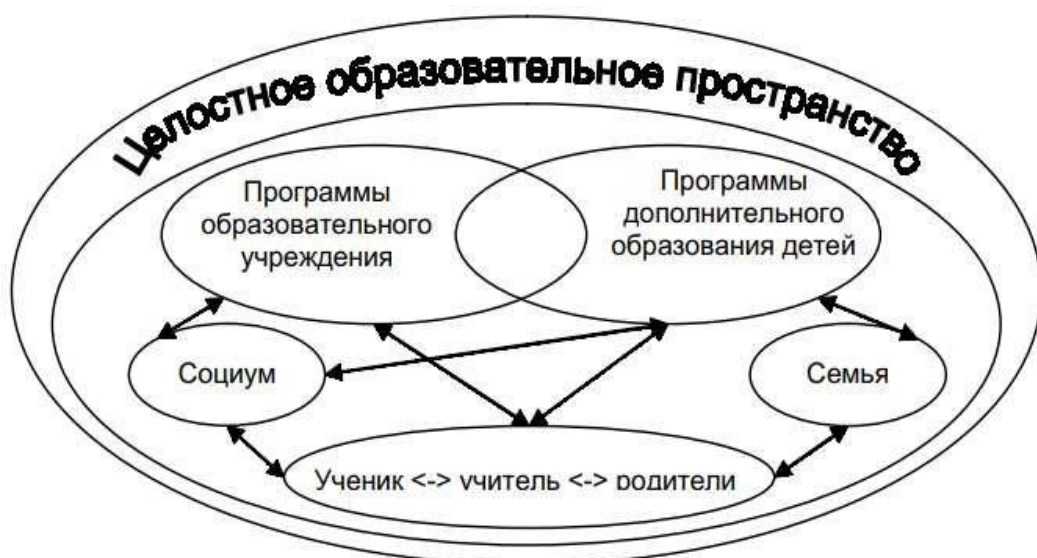


Первый уровень характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т. п., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

Второй уровень, более сложный и более развитый, отличается определенной внутренней консолидацией и различной направленностью деятельности. Этот уровень — репродуктивный, поскольку предполагает пассивное потребление культурных ценностей (приобретение готовых знаний, деятельность по образцам и т. п.), и одновременно когнитивный, так как он формирует дополнительные знания о мире.

На третьем уровне дополнительное образование детей представлено разнообразными творческими объединениями, работающими на основе единой образовательной программы, в реализации которой педагоги могут координировать свою деятельность.

Четвертый уровень интегрирует основное и дополнительное образование, предполагая организационное и содержательное единство важнейших структур школы. Работа строится с учетом основных потенциальных идей, обеспечивающих развитие учреждения. На этом уровне формируется образовательное пространство, основой которого становится многомерная образовательная среда, характерная именно для модели ШПД:



Таким образом, связь дополнительного образования с основным как его принципиальная особенность в условиях общеобразовательного учреждения находит отражение в структурно-организационной модели.

Развитие системы дополнительного образования в школе полного дня зависит от успешности решения ряда задач организационного, кадрового, психологического, программно-методического характера:

- Организационные условия состоят в поэтапном сближении основного и дополнительного образования от самостоятельной структуры дополнительного образования в школе до обеспечения единого образовательного пространства.

- Кадровые условия обеспечивают возможность профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования через создание школы мастерства, где каждому есть чему научиться и чем поделиться с коллегами, и школы педагога-исследователя как перспективных форм внутришкольной методической работы.

- Психологические условия направлены на создание комфортного нравственно-психологического климата в гимназии, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов.

- Программно-методические условия развития системы дополнительного образования невозможно представить без серьезного концептуального и программного обеспечения деятельности всего блока дополнительного образования и деятельности любого творческого объединения. Их цели и задачи должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные силы работы. Образовательные программы, учитывая достоинства общего образования, должны компенсировать его недостатки. Для того чтобы дополнительное образование в образовательном учреждении могло осуществлять социально-педагогические функции, необходим новый подход к формированию его содержания, в частности, к созданию программ интегрированных (по содержанию), комплексных (по видам деятельности) и модульных (по способу организации).

Дополнительное образование имеет особые ресурсы именно в сфере развития исследовательской деятельности учащихся на базе общего образования. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делает это направление деятельности привлекательным для детей. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже что-либо в той или иной мере освоил, далее следует самостоятельное творчество. Такая логика образовательного процесса дает возможность на базе школы предлагать услуги всем детям, независимо от их возможностей и способностей. Они же в силу своих интеллектуальных возможностей совершенствуют свое человеческое «Я».

Обобщая имеющийся опыт дополнительного образования в школе полного дня, важно выделить «внешний» аспект взаимодействия,

реализуемого благодаря установлению тесных взаимосвязей с другими учреждениями дополнительного образования; вузами, средними специальными учебными заведениями; со средствами массовой информации; с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта; психологическими службами; с детскими общественными и международными организациями (участие в международных программах, издание информационных и рекламных материалов).

Содержание дополнительного образования на данной ступени переходит в предметно-функциональные, организационно-педагогические формы: в школе полного дня это система лабораторий, мастерских, студий, вся деятельность которых строится на добровольном выборе детей. На этом этапе осуществляется формирование пространства, позволяющего «развернуть» возможности для выбора направления и наполнения индивидуальной траектории развития ребенка. Используемая модель ШПД апробирована, успешно функционирует и, на наш взгляд, актуальна, поскольку имеет реальные перспективы для применения и развития.



На первом этапе реализуется деятельность в системе основного образования, направленная на усвоение учащимися определенной суммы знаний, а также внеурочная, основная задача которой — удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге.

На втором этапе обеспечиваются условия для создания единого образовательного пространства, происходят существенные изменения в системе основного образования и начинает формироваться сама модель интеграции.

На третьем этапе создается целостное образовательное пространство, построенное на интеграции основного и дополнительного образования и

предполагающее индивидуальные формы развития и разнообразие образовательных возможностей.

Функционирование модели интеграции основного и дополнительного образования в ШПД мобилизует возможности обеих систем на качественное изменение, что позволяет выйти на главный результат. Им является **создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в новом обществе.**

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В «ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ»

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации учащихся. Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности. Поэтому возникает особая связь между познавательными и

профессиональными интересами: для старшеклассника интересен тот предмет, который необходим для избираемой профессии.

1. Художественно-творческая деятельность учащихся проводится в разнообразных формах - это театральные студии, кружки художественного слова, живописи, клубы по интересам.

Результаты этой деятельности проявляются в различных мероприятиях: вечерах, **олимпиадах, смотрах** художественной самодеятельности, **конкурсах, неделях искусства, встречах с интересными людьми**, художниками, музыкантами. Большое просветительское значение имеют беседы об искусстве, выставки, школьные университеты культуры. Художественно-творческая деятельность служит **сплочению школьного коллектива**. В течение школьной жизни школьник должен иметь возможность попробовать свои силы в различных видах художественного творчества и найти там свое призвание. Поэтому педагогический коллектив должен стремиться создать свою систему художественного творчества, которая полностью бы удовлетворяла интересы всех обучающихся школы.

2. В помещениях возможно оборудование уголка живой природы, в котором дети могли бы выращивать комнатные растения, сеянцы и рассаду, вести наблюдения за жизнью обитателей аквариума, террариума и т.д. Полезно также создание «метеостанции на окне», использование оборудования площадки для метеорологических наблюдений. Уход за растениями и животными, опытническая работа в уголке живой природы дополняются занятиями на школьном участке.

3. Занятия по техническому творчеству во внеурочное время организуются в форме участия в работе клубов и кружков юных техников и мастеров, свободного посещения мастерских (коллективного и индивидуального) в часы, выделенные специально для занятий. Возможно проведение тематических коллективных работ по решению самой группы, например, в форме «мастерской деда Мороза», «фабрики игрушек» и т.д. Изделия готовятся к праздникам, памятным датам, выставкам и смотрам художественного творчества школьников, в подарок товарищам, младшим ребятам, близким людям и т.д..

4. Значительно расширяется база и содержание работы по самообслуживанию. В зависимости от числа групп и классов в школе полного дня, от условий школы и объема работы, выполняемой дежурными, в каждой группе и классе определяется порядок и содержание деятельности дежурных. Все работы, выполняемые детьми по самообслуживанию, должны быть безопасны для их жизни и здоровья. К ним могут привлекаться только обучающиеся, не имеющие к тому противопоказаний по состоянию здоровья.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. По данным исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования, только от 40 до 65 % учащихся справляются со школьной программой, у подростков 15-17 лет с ухудшением соматического здоровья неадекватная самооценка в 50 % случаев, высокая тревожность - в 89 %, раздражительность - в 78 %, низкий самоконтроль - в 73 %. Особенно на психику ребенка падает основная нагрузка в образовательных учреждениях. Ученые сделали вывод, что надо не нагружать знаниями, а воспитывать интерес к учебе.

Для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Чтобы ученики регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и, естественно, задания на дом. Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка.

Необходимо организовать обучение родителей. От того, насколько грамотно будет организован «родительский ликбез», зависит результативность обучения и самих школьников. Цель школы: создать мотивацию, заинтересовать, увлечь, продемонстрировать эффективность. Кроме традиционных родительских собраний можно организовать:

- университет для родителей по вопросам детского здоровья;
- занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к летнему отдыху?», «Как готовиться к экзаменам?», «Как не заболеть гриппом?», «Что и как лучше смотреть детям по телевизору?» и т.д.;
- консультации школьного врача, психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьника;
- предоставление родителям возможности вместе со своими детьми позаниматься общефизической подготовкой, поиграть в спортзале,
- участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников и других мероприятий;
- совместное творческое решение актуальных проблем школы и т.д.

Модель «Школы полного дня» - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а

новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы. **Основной метод работы** такой школы - создание воспитывающего коллектива. Правильный

гигиенический режим, организованное двухразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение домашних заданий в читальном зале и предметных кабинетах, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом - вот что дает «Школа полного дня».

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»



6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Некоторые образовательные организации оказались не готовы к изменениям, происходящим в настоящее время под воздействием обновленных требований ФГОС и социально-политической обстановки. В итоге, наблюдаются нарушения внутренних и внешних организационных связей, сбой механизмов функционирования и развития организации. В такой ситуации оптимальным выходом является применение в управлении командного подхода. Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок. Именно поэтому в МБОУ гимназии №1 управленческая команда (далее ШУК), в которую вошли

педагоги, имеющие высокий уровень доверия коллектива, налаженные взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели, готовых к максимальной самореализации. Можно сказать, что ШУК – это ядро коллектива гимназии.

Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для успешного развития образовательной организации в условиях ограниченных ресурсов и возрастающей конкуренции. При подборе кандидатов в ШУК, для минимизации ресурсов на «притирку» и «слаживание» командной работы учитывались многие факторы. Но не смотря на это, в начале своей работы ШУК прошла все этапы становления как межличностный (поиск взаимоприемлемого межличностного поведения, постепенной гармонизации отношений, исчезновения межличностных конфликтов), так и деловой (поиск оптимального способа решения задачи, максимальный информационный обмен, выбор конструктивных вариантов успешного решения задачи) этапы. Сейчас ШУК «встала на курс», готова идти вперед и решать поставленные задачи как единая команда с большими перспективами, а также помогать другим командам.

Некоторые критерии, необходимые для успешной работы команды представлены в таблице 1. Чтобы управленческая работа команды была эффективной, важно, чтобы данным критериям соответствовал как каждый ее член, так и команда в целом.

Таблица 1– Критерии для успешной работы команды

Критерий	
для члена ШУК	для ШУК
- Способность к стратегическому видению ситуации	Наличие общего единого информационного поля
Наличие высокой степени самоорганизации	Нацеленность на самосохранение и саморазвитие
Стремление к профессиональному развитию	Приоритет организационных общегрупповых целей над индивидуальными
Принятие личной ответственности за групповые решения	Групповое решение лучше любого индивидуального
Отсутствие статусной дифференциации членов группы	Наличие ролей, необходимых для эффективной групповой работы
Функционально-ролевая взаимозаменяемость членов группы	Организация группового взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей каждого
Признание права каждого на ошибку	Наличие общих разделяемых всеми ценностей и целей
Уверенность каждого в других членах группы и в группе в целом	Психологическая совместимость всех членов группы

Отсутствие межличностной конфронтации и конфликтов	Наличие отлаженных коммуникативных связей между членами группы
--	--

Исходя из этого можно предложить семь групп критериев, которые должны лежать в основе управленческой модели команды ШУК:

1. Социально- психологическая структура
2. Коммуникативная среда
3. Необходимые компетенции
4. Ролевая структура
5. Общее видение
6. Ответственность и контроль
7. Человек как личность

Построение эффективной управленческой модели ШУК можно представить следующей моделью.



Итак, для эффективной управленческой модели команды необходимо: наличие общей цели групповой работы, социально-психологическая совместимость всех членов группы и наличие специальных компетенций у каждого члена группы. Должна быть отлажена система коммуникации между членами группы и их взаимозаменяемость. Контроль деятельности членов ШУК строиться на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за общегрупповые показатели и принятие общегрупповых решений. Если у группы существует самооценка, самоконтроль, высокая степень самоорганизации деятельности отдельных членов группы и группы в целом, нацеленность на самосохранение и саморазвитие, тогда можно говорить о превращении просто хорошо функционирующей группы в настоящую команду.

Итак, в соответствии с вышесказанным рассматриваем ШУК как многоуровневую команду руководителей, состоящую из рабочих команд

на основе четко и гибко распределенных функции и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии образовательной организации.

7. Информационное обеспечение развития гимназии

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный классы;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 5- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как **центра коллективного пользования** образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.

2. Библиотека бесплатного образовательного контента - проверенный

образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.

3. Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.

4. Специальное приложение для работы через SmartTV. Для тех образовательных организаций и педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе.

5. Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».

6. Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы-ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и активное внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа».

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

1) предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;

2) обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;

3) формирование показателей федерального статистического

наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;

4) формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;

5) создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное, парк компьютеров постоянно обновляется и дополняется за счет грантов.

Реализуется программа цифровой грамотности «Первые шаги к цифровой экономике» за счет президентских грантов, Федеральный проект «Код будущего» по освоению IT- профессий.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку гимназия несет особую миссию, которая заключается подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя: эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами,

оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

ЦОС гимназии — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD.

ЦОС обеспечивает решение следующий задач: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в гимназии — процесс уникальный, учитывает множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной

организации принимается во внимание ряд ключевых аспектов: уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы и служб сопровождения; обеспеченность гимназии необходимым оборудованием; условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений; возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек; непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды МБОУ гимназии №1 можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в гимназии. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

3. Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Финансовый ресурс

Развитие материально-технической базы гимназии:

- приобретение компьютерной техники;
- приобретение учебной литературы и учебных пособий;
- приобретение обучающих программ.

Ресурс общественного управления

Главным органом управления является Конференция (общее собрание), участниками которой были представители родителей, обучающихся и педагогического коллектива.

Основные функции общественного управления выполняет действующий Управляющий Совет, в состав которого вошли представители родителей, педагоги. Управляющий Совет, Совет старшеклассников занимается вопросами оказания материально-технической и финансовой

помощи и принимает решения по их рациональному использованию. Родительская общественность гимназии активно участвует в обсуждении и реализации образовательных программ, программ развития и проектов, а также осуществляет контроль за организацией горячего питания и работой охранного агентства.

Ресурс повышения инновационной активности педагогического коллектива

Ресурсом повышения инновационной активности педагогического коллектива мы считаем *модернизацию воспитательной системы на непрерывной деятельностной основе, в качестве которой использована проектная деятельность, а так же непрерывный профессиональный рост учителя.*

Идея модернизации – создание взаимосвязанных проектов (общих для параллели), поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности общего и дополнительного образования, принцип единства учебной и воспитательной деятельности. Каждый проект завершается защитой общеклассного проекта в конце учебного года, индивидуальными проектами обучающихся на каждой ступени. Педагоги гимназии активно ведут проектную деятельность, выступая в роли наставников.



Необходимый ресурс для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления, Рекомендуется заполнение в форме таблицы:

Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, самореализации обучающихся, создания оптимальных условий.

№ п/п	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинг а	Сроки проведения	Ответственный
1	Создание стратегии развития партнерства гимназии и академических и индустриальных партнеров, организаций дополнительно го и профессионального образования	Создание дорожной карты по развитию образовательного партнёрства	Разработанная стратегия Партнерства. Оптимизация ресурсов.	сентябрь 2023	Директор, зам.директора МР, куратор проекта «Инженерные классы».
2.	Создание и реализация механизмов развития партнерских отношений.	Эффективное функционирование механизма.	Увеличение количества партнёров. Создание новых ресурсов.	2023-2026	Директор, зам. директора.

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных

пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п	Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический					
1.	Оснащенность объектами материально- технической базы		-кабинеты иностранного языка – 2; - кабинеты физики -2; - кабинеты биологии-1, - кабинеты технологии - 2, - физкультурный зал-1 -кабинеты истории -2 -кабинеты русского языка-5; -кабинеты математики-6; -кабинет химии -1; -кабинет географии-1; -лаборатории технического творчества- 2;	Выполнение предписаний	Целевые муниципальные бюджетные средства

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
		-кабинет информатики-2; -кабинет ОБЗР-1; -медицинский кабинет с процедурной комнатой-2; -зал хореографии-1; -столовый зал-1; -пищеблок-1; -актовый зал-1; -кабинет социального педагога-1; -кабинет логопеда-1; -кабинет педагога- психолога-1; - библиотека с читальным залом -1; - коридоры 1- 3 этажей; - туалетные комнаты - 7		

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
		- кабинеты биологии/химии-1, - физкультурный зал-1 -кабинеты истории -2 -кабинеты русского языка-2; -кабинеты математики-6; -кабинет химии -1; -кабинет географии-1; -кабинет информатики-2 -кабинет ОБЖ-1; -школьный тир -1; -медицинский кабинет с процедурной комнатой-1; -буфет – 1; -зал хореографии -1; -столовый зал-1; -пищеблок-1; -актовый зал-1; -кабинет музыки-1; -кабинет педагога-психолога-1; - библиотека с читальным залом -1;		

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
		- коридоры 1- 3 этажей; - туалетные комнаты - 5		
2.	Оснащенность компьютерной техникой	Количество персональных компьютеров используемых в учебных целях -155; Из них: ноутбуки и другие персональные портативные компьютеры – 138, Зз них планшетные компьютеры - 18; Количество подключенных к сети Интернет- 155		
3.	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	100 Мбит/сек и выше		
4.	Библиотечный фонд	Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 14863 экзмп.; Из них:		

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
		- учебники – 33631; - учебные пособия – 739; - художественная литература- 9377; - справочники - 802		
5.	Спортивные сооружения, площадки	-многофункциональная спортивная площадка с резиновым покрытием; - баскетбольная площадка с асфальтным покрытием и волейбольными стойками; -полоса препятствий.		

№ п/п	Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
			-спортивный городок для учащихся начальной школы; - поле для футбола с травяным покрытием		
II. Кадровый					
1.		Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
2.		Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	1,6 %	до 5 %	Индивидуальная работа с педагогами
3.		Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
4.	Педагоги с высшей категорией		54 %	70%	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим
	Педагоги с 1 категорией		20 %	20%	

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
				контингентом по повышению квалификации
5.	Педагоги с высшим образованием	90%	95%	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
	Педагоги со ср.-спец. образованием	5%	-	
6.	Кандидаты наук			Привлечение квалифицированных кадров
	Почетный работник сферы образования	1 чел		Индивидуальная работа с педагогами
	Заслуженный учитель	1 чел		
	Почетная грамота Министерства образования/просвещения РФ	32 чел		
7.	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
8.	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	87 %	100 %	Повышение квалификации
9.	Привлечение социальных партнеров	26 организаций		Общественное, производственное и научное пространство

9. Мероприятия по реализации Программы (проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

Уровень проекта/целевой подпрограммы	Название проекта/целевой подпрограммы	Краткая характеристика проекта/целевой подпрограммы	Направления развития
Всероссийский уровень	«Алмаз личности»	Инновационная площадка профильного (углубленного изучения английского языка) РАНХ и ГС (г. Хабаровск)	Знание
	Олимпиады для учителей предметников	Освоение педагогами инновационных технологий воспитания. Непрерывный профессиональный рост учителя.	Учитель. Школьные команды

Уровень проекта/целевой подпрограммы	Название проекта/целевой подпрограммы	Краткая характеристика проекта/целевой подпрограммы	Направления развития
Региональный уровень	Площадка биомедицинских технологий.	обучающихся развитие творческих способностей обучающихся медицинских классов гимназии	Профориентация. Творчество
	«Звезда будущего». Сетевое сотрудничество. Педагогический класс	Региональный грант на поддержку обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся распределённых педагогических классов на базе гимназии	Знание. Воспитание. Профориентация. Творчество
	Базовая площадка самоопределения и социализации	Адаптация, социализация, самоопределение, профориентирование и самореализация молодежи. Активизация гражданско-патриотической позиции молодежи.	Воспитание. Профориентация. Творчество

Уровень проекта/целевой подпрограммы	Название проекта/целевой подпрограммы	Краткая характеристика проекта/целевой подпрограммы	Направления развития
		центры.	
	«Школа Минпросвещения России»	Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования, Стремление к идеальному образу современной школы. Саморазвитие.	Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий
Муниципальный уровень	Муниципальная опорная площадка. Интеграция основного и дополнительного образования посредством сетевого взаимодействия.	Интеллектуальное развитие обучающихся по программам «Шахматная школа», «Математическое моделирование», «Конструирование черчение»	Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий
	Муниципальная опорная площадка. Муниципальный чемпионат	Развитие гибких компетенций. Организация и участие в городском чемпионате WorldSkills.	Знание. Воспитание. Творчество. Профориентация.

Уровень проекта/целевой подпрограммы	Название проекта/целевой подпрограммы	Краткая характеристика проекта/целевой подпрограммы	Направления развития
	WorldSkills.		Образовательная среда, создание условий
	Муниципальный проект (при поддержке «Фонда президентских грантов») «Цифровое будущее России».	Совершенствование цифровых компетенций детей и молодежи в области обучения и воспитания	Знание. Воспитание. Здоровье. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий
Школьный уровень	Россия – страна возможностей.	Челлендж «Придумано в 1 гимназии!» Конкурс проектов, изобретений.	Воспитание. Здоровье. Творчество. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий
	Год науки и высоких технологий.	Участие в технологическом движении НТИ. Профориентирование .	Воспитание. Творчество. Профориентация.
	Работа с родителями (законными представителями). «Школа любящих родителей»	Школа Всеобуча. Необходимые советы, рекомендации, информирование и разъяснение снятия напряженности, непонимания. Родитель (законный представитель) выступает в роли партнера в системе	Воспитание. Здоровье. Профориентация. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий

Уровень проекта/целевой подпрограммы	Название проекта/целевой подпрограммы	Краткая характеристика проекта/целевой подпрограммы	Направления развития
		воспитания и обучения в содружестве с гимназией.	

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Индикаторы и результаты развития

—Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

—Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

—Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

—Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным

—общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

— Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

—Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

—Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

—Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

—Модернизация материальной базы гимназии, выравнивание материально-технических возможностей необходимых для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

— **Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

— результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;

- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации района и Комитета по образованию;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в гимназических, районных. Городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, результатов диагностики.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность гимназии (отношение количества детей школьного возраста,
- принятых в 5,10 классы к количеству поданных заявлений);
- открытость деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

—степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

—результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

—применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности гимназии оценивается по следующим показателям:

—эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

—репутация (рейтинг) гимназии на различных уровнях;

—качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

—наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

—регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

—частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

—эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

—состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

—количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

—степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

—демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

—охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам

и потребностям;

—наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

—удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

—положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

—наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

—участие классов в школьных мероприятиях;

—участие гимназии в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

—объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

—объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

—наполняемость классов;

—продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

—объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ гимназии № 1

Основные направления:

• Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:

—реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в гимназии;

—непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;

—внесение изменений в ООП основного общего, среднего общего образования гимназии с учетом российских и

международных исследований образовательных достижений школьников на основе методических рекомендаций;

—переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

• **Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

—оптимизация системы оценки качества общего образования в гимназии на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.

—введение эффективного контракта в общем образовании (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р):

—разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками основного общего образования в гимназии;

—информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение достижения новых образовательных результатов:

—обеспечение обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам;

—повышение качества подготовки школьников.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

—применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;

—обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в гимназии.

Основные количественные характеристики системы общего образования МБОУ гимназии № 1

	Единица измерения	2022 год	2023-2027 год
Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку	балл	77,2	не менее среднего значения по муниципалитету
Средний балл единого государственного экзамена по	балл	64,4	не менее среднего значения по

математике (профиль)			муниципалитету
Средний балл единого государственного экзамена по английскому языку	балл	80,6	не менее среднего значения по муниципалитету

Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

— последствиями реорганизации, протяженностью переходного периода, в течение которого будет осуществляться повышение уровня профессионализма педагогов, адаптация учащихся к 100-балльной системе оценивания, модернизация материально-технической базы гимназии ;

- неверно выбранными приоритетами развития;
- дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатком финансирования;
- переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Также при реализации Программы развития гимназии могут возникнуть следующие системные напряжения:

1) **высокий уровень текучести и старения кадров.** Смена поколений и изменение менталитета потребителя (поколение «центениалов» не планирует работать всю жизнь в одной сфере и тем более в одной компании, «мтиллениалы» выросли и теперь меняют рынок образования для взрослых).

2) **Слабо цифровизированный управленческий процесс и документооборот.** Цифровая трансформация: высокая скорость изменений и неограниченные информационные ресурсы (риск доминирования цифровых образовательных ресурсов, внедрение цифровых технологий и платформенных решений, информатизация образовательного процесса и создание современной безопасной цифровой образовательной среды).

3) **Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой.** Обновление образовательной деятельности в гимназии за счет овладения педагогами цифровыми навыками, работа в условиях реализации сетевых программ, внедрение электронного документооборота.

Системные напряжения и стратегические вызовы

Стратегические задачи

Системные напряжения	Социальный заказ	Новый ученик	Новый учитель	Цифровизация
Высокий уровень текучести и старения	Задача: омоложение и привлечение высококвалифици		Задача: повышение конкурентно способности педагогов	Задача: новый уровень цифровизации и цифровой

кадров	ированных педагогов			грамотности педагогических кадров
Слабоцифровизованный управленческий процесс и документооборот	Задача: разработка цифровых образовательных ресурсов естественно-научного, технологического, лингвистического и социально-исторического профилей	Задача: формирование ИКТ-компетентности и обучающегося	Задача: формирование ИКТ-компетентности педагогов	
Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой	Задача: создание мониторингового центра	Задача: организация сетевого взаимодействия по обмену опытом с лучшими учителями предметниками	Задача: организация профильного обученияобучения	Задача: внедрение новых проектов в гимназии

11. Дорожная карта реализации Программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Федеральный	1.1.Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования на базе МБОУ гимназии №1 через обновление содержания образовательных программ в	- Совершенствование системы управления образовательным процессом гимназии в период реорганизации и в последующий период развития. - 100-балльная система оценивания. - Модернизации содержания образовательных программ по по естественным наукам, информатике и технологиям. - Модернизация	2024-2028	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы гимназии, родителей, учеников, городских служб по вопросам качества

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
государственный образовательный стандарт среднего общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и	соответствии с ФГОС. Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям).	содержания учебных программ по технологии, форм и методов обучения для формирования навыков XXI века и новой грамотности. -Подготовка учащихся к PISA. - Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду. -Актуализация локальных актов, размещение актов на официальном сайте гимназии (в отношении			образования. Внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, в том числе на основе самотестирования и самодиагностики.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».		актов, подлежащих размещению». <i>Проекты:</i> <i>«Управление качеством образования».</i> <i>«Цифровая образовательная среда»</i> <i>«Российская электронная школа»</i> <i>«Современная школа»</i> <i>Вектор качества образования</i>			
	1.2.Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.	2024-2028	Педагогический коллектив	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		- Создание новых программ социализации обучающихся - Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. <i>Проекты:</i> «Волонтеры» «Одаренные дети» «Звезда будущего» «Программа раннего профессионального ориентирования и самоопределения» «Новый атлас профессий»			труда. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	1.3. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: развивающее обучение; коллективные и групповые способы обучения; уровневая дифференциация; проектная технология; учебное исследование; проблемный диалог. Обновленный ФГОС СОО (2023-2024)	2024-2028	Заместитель директора по УВР	Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Высокий уровень качества образования. Высокий уровень учебной мотивации.
	1.4. Создание специальных условий для детей с ОВЗ, в	Создание условий выполнения требований Стандарта обучения обучающимися	2024-2028	Администрация гимназии Педагогический	Обеспечение получения качественного общего образования

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	том числе с инвалидностью	нуждающимся в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом особых образовательных		коллектив	обучающимися нуждающимся в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		потребностей обучающихся данной группы.			образовательным стандартом
	1.5. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся Внедрить современные технологии воспитания, программу ранней профессиональной ориентации и самоопределения «Атлас профессий».	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика;	2024-2028	Зам. Директора по ВР и УВР	Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		- диагностика индивидуального обучения и самовоспитания			
	1.6. Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	2024-2028	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
2. Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (опубликована для общественного обсуждения).» Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от	2.1.Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к их	- Организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. -Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация волонтерской деятельности по направлениям: поддержка ветеранов ; - пропаганда национальных ценностей; - пропаганда здорового образа жизни; - продвижение финансовой	2024-2025 2024-2025	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части обучающихся гимназии ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Создание условий и ответственной,

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» План мероприятий по реализации в 2021- - 2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р	традициям. Формирование мотивации учащихся гимназии на сохранение здоровья и здорового образа жизни. - Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном,	грамотности; - Продвижение русского языка в рамках реализации мероприятий муниципальной опорной площадки «Диалог культур» (Международное сотрудничество образовательных организаций); - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. - Проведение	2025-2026		гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. - «Портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	конкурентном мире.	мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда. -Экскурсионная работа -Совершенствование системы горячего питания - Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. <i>Проекты:</i> «Диалог культур»;	2026-2028		российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<i>«Русские праздники и традиции»;</i> <i>«Ученическое самоуправление»</i> <i>«Моё здоровье – моё будущее»;</i> <i>«Добрые традиции нашей семьи»;</i> <i>«Мама, папа, я – спортивная семья»;</i> <i>«Золотое правило нравственности»;</i> <i>«Бессмертный полк»,</i> <i>«Герои военной-специальной операции»</i>			
3. Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы гимназии»					
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального	3.1.Повышение мотивации к эффективной педагогической	- Кадровое и методическое обеспечение внедрения и функционирования	2024-2028	Администрация	Применение современной системы мониторинга

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников Стратегия развития системы образования Хабаровского края	деятельности. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.	цифровой образовательной среды в гимназии. - Мониторинг профессиональных потребностей, роста учителя. Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями гимназии методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.			качества образования. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<i>Проекты:</i> «Портфолио учителя» «Европейский языковой портфель учителя»			обучения с участием вузов и колледжей.
	3.2. Повышение уровня квалификации педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ 3.3. Реализация профессиональных стандартов	Обучение педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ (не менее 72 ч.) – «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – «Педагог –	2024-2028	Администрация педагогический коллектив	Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность,

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		психолог»; – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», – «Учитель-наставник»			открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.
4. Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
Приказ Минобрнауки от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва «Об утверждении	4.1. Модернизация материально-	-Развивать материально-техническую базу	2024-2028	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ.	технологической базы образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в гимназии. Участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда». Создание безопасной	гимназии, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Объединение всех ресурсов гимназии в ходе реорганизации и в последующий период развития (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения; - Пополнение библиотеки			объёме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.	учебниками нового поколения, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, а также методической и художественной литературой, пополнение электронной библиотеки. Проведение в гимназии высокоскоростного интернета 100м\б в с. Предполагает замену сервера, маломощных			количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		ПК <i>Проекты:</i> <i>«Цифровая образовательная среда»</i> <i>«Российская электронная школа»</i> <i>«Развитие Центра креативных технологий, цифровизации и технического творчества»</i> <i>«ЦОК»</i>			
	4.2. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей	-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих	2024-2028	Администрация	Полное соответствие питания в гимназии и медицинского обслуживания требованиям СанПи.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.	санитарным правилам и нормативам.			Создание безопасной среды для участников образовательного процесса. Реализация проекта «Альтернативное питание» «Стол-витаминный» «здоровое питание школьника» Проекты направленные на поддержку «особых» детей: веганов, детей с безглютеновой диетой, детей с

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
					аллергическими проявлениями, детей 3 семей с особыми запросами.
	4.3. Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.	Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.	2024-2028	Администрация	Выполнение требований к: • организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ; • организации временного режима обучения; • техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ: рабочим тетрадям, дидактическим материалам,
	Вхождение в региональную программу				

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	«Доступная среда»				компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы. Персонализация обучения. Профориентирование и самоопределение.
5. Подпрограмма «Расширение открытости гимназии»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в	Изучение запросов родителей и	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми	2024-2028	Педагогический коллектив.	Удовлетворение потребностей общественности в

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Российской Федерации». Стратегия развития системы образования города Хабаровска	общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия. Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности города Хабаровска	родителями обучающихся и родительским комитетом класса и гимназии. -Своевременное обновление информационных стендов. -Выпуск печатной продукции о жизни гимназии («Вестник гимназии» – журнал) -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный		Учащиеся – волонтеры ресурсного центра раннего профессионального ориентирования и самоопределения	информации о результатах работы гимназии. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт директора гимназии, «Вестник гимназии» и т. Д.) Повышение имиджа гимназии, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	Развитие гимназии как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов. Развитие межрегиональных связей гимназии.	дневник). <i>Проекты:</i> <i>«Международные школьные обмены»</i> <i>«Организация проектно-исследовательской деятельности «Шаг в будущее».</i>			
6. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
Программа «Развитие	6.1.	-Изучение	2024-	Зам.	Творческое развитие

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
инновационного инженерного образования»: расширение потенциала системы дополнительного образования детей. Национальная стратегия действий в интересах детей Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской	- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. - Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века	образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. - Посещение педагогами и учащимися постоянно действующий лекторий Центра информатизации. - Реализация сетевых	2028	Директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования Развитие в системе дополнительного образования гимназии «Международной специализированной

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Федерации «Развитие образования», мероприятие «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках	и новой грамотности. - Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике. - Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества,	образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров. <i>Проекты:</i> <i>«Одаренные дети»</i> <i>«Центр креативных технологий»</i> <i>«Успех каждого ребенка»</i> <i>«Цифровая образовательная</i>			школы» (малозатратного аналога Международного бакалавриата).

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.	<i>среда»</i> <i>«Российская электронная школа»</i> <i>«Звезда будущего»</i>			
	6.2. Создание на базе гимназии инновационного «Центра креативных технологий,	– развитие современных компетенций у обучающихся посредством оказания им образовательных	2024-2028	Заместитель по УВР, заведующий кафедрой математики и	Обеспечение обучающимся доступа к современным и вариативным дополнительным

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	цифровизации и технического творчества» для обеспечения доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.	услуг с использованием современных методов и технологий; – разработка и сопровождение перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, в том числе при участии (в сотрудничестве) вузов и представителей сферы ИТ. перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, релевантных		информатик и	общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. Обновление инфраструктуры, обновление устаревшего оборудования, создание высокотехнологичного комплекса учебных ИТ – сред; повышение квалификации учителей и педагогов дополнительного образования в области перспективных

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		технологиям цифровой экономики. <i>Проект:</i> <i>«Развитие Центра креативных технологий, цифровизации и технического творчества»</i>			методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, релевантных технологиям цифровой экономики. Участие в проектах Всероссийского консорциума школ инженерно-технологической направленности.
7. Подпрограмма «Адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды гимназии»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В редакции 2019 г.	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном	В течение учебного года	Администрация Классные руководители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций <i>Проекты:</i>		Педагоги Родители Психолог гимназии	Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении гимназии

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		«Звезда будущего», «Волонтеры»			
8. Подпрограмма «Программа антикоррупционного просвещения обучающихся»					
Национальный план противодействия коррупции, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. № 378	8.1. Реализация программы по антикоррупционному воспитанию в рамках основной общеобразовательной программы МБОУ гимназии № 1	Обновление образовательных программ по Обществознанию. Экономике, Праву с учетом Концепции антикоррупционного воспитания.	2024-2028	Заместитель по УВР, по ВР. Классные руководители	Повышение уровня правового сознания у обучающихся, внедрение образцов антикоррупционного поведения. Участие во Всероссийском проекте «Формула патриотизма»
9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.					
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28). Санитарные правила СП	9.1. Реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению	Контроль за материально-техническим состоянием объектов социальной	2024-2028	Заместитель по АХР, по ВР. Классные	Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12. 2020 г. № 39). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21	коронавирусной инфекции гимназии. 9.2. Непрерывный мониторинг школьного питания и организация родительского контроля питания учащихся гимназии.	инфраструктуры, профилактики гриппа и респираторных заболеваний. Контроль деятельности ООО «Комбинат питания» (организатора школьного питания) в соответствии с договором на оказание услуг по организации горячего питания для гимназии, контроль за соблюдением профилактических мероприятий при организации питания обучающихся, в том числе организацией		руководители.	санитарно-эпидемиологических требований. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. Повышение качества образования. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Недопущение рисков распространения

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	9.3. Непрерывное повышение компетентности педагогического коллектива в области организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.	поставок продуктов питания, условиями их хранения, соблюдением меню, соблюдение требований санитарного законодательства персоналом пищеблока. Контроль за соблюдением санитарных норм при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий.			коронавирусной инфекции. ЗОЖ Усиление безопасности

12. Управление реализацией Программы развития.

Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены как стратегические, так и тактические задачи:

Стратегические задачи	Тактические задачи
Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации посредством реализации иммерсивного обучения (погружение в виртуальный диалог) и сетевого взаимодействия	Отработка различных моделей профильной подготовки обучающихся на основе оптимального сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Цифровизация образовательного процесса и внутренних процессов в гимназии	Оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями
	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения

Стратегические задачи	Тактические задачи
	Реализация системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся «школьных знаний» и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности
	Обеспечение участия в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах и грантах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)
	Проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и другими партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности гимназии и расширения социального партнерства

Успешность реализации Программы развития определяется:

—эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор гимназии, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям,

Педагогический совет гимназии, Управляющий совет, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.

—активным вовлечением педагогов гимназии, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

—поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор гимназии, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников гимназии утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Управляющий совет обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы гимназии.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией гимназии, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте гимназии.